



REPÚBLICA
PORTUGUESA

EDUCAÇÃO



Agrupamento de Escolas de São Martinho do Porto

PLANO DE **A**ÇÃO PARA O

DESENVOLVIMENTO **D**IGITAL DA **E**SCOLA

Índice

Introdução.....	1
I. Caracterização da instituição.....	2
1. Dados da Escola.....	2
2. Resultados globais dos questionários aplicados a docentes e alunos.....	3
2.1. Dimensão Organizacional.....	3
2.2. Dimensão Pedagógica.....	4
2.3. Dimensão Tecnológica e Digital.....	10
3. Análise dos Resultados.....	13
3.1. Dimensão Organizacional.....	13
3.2. Dimensão Pedagógica.....	16
3.3. Dimensão Tecnológica e Digital.....	17
II. Plano de Ação.....	20
1. Objetivos do PADDE.....	20
2. Planeamento de atividades e monitorização.....	23
3.4. Dimensão Organizacional.....	23
3.5. Dimensão Pedagógica.....	24
3.6. Dimensão Tecnológica e Digital.....	27
3. Plano de formação.....	30
4. Plano de comunicação com a comunidade.....	32
5. Monitorização e avaliação.....	33
Anexo 1.....	34

Introdução

O **Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital das Escolas (PADDE)** foi aprovado através da Resolução do Conselho de Ministros n.º 30/2020, de 21 de abril, e prevê um investimento no desenvolvimento das competências digitais (CD) dos docentes e dos formadores.

O **PADDE** tem por base os documentos orientadores DigCompEdu e DigCompOrg desenvolvidos pela Comissão Europeia e as áreas de intervenção incidirão nos diferentes domínios da organização escolar no âmbito das tecnologias digitais: Envolvimento Profissional, Ensino e Aprendizagem, Avaliação das Aprendizagens, Desenvolvimento Profissional Contínuo e Liderança.

Para concretizar este plano, tornou-se primordial avaliar onde estamos e para onde queremos ir. A análise cuidada, partindo dos resultados obtidos nos diagnósticos (*Check-in* e *Selfie*) e da história digital do Agrupamento de Escolas de São Martinho do Porto, permitiu, assim, refletir sobre a utilização do digital em contexto educativo e delinear opções, estratégias e ações/atividades para ajudar a percorrer o caminho da transição digital. Importa, ainda, salientar a importância da reflexão e envolvimento dos diversos Departamentos/Estruturas na discussão dos resultados dos diagnósticos e na procura de ações que permitam a transição digital no Agrupamento de Escolas de São Martinho do Porto.

O PADDE é um documento estratégico que reúne diversas informações tais como os meios tecnológicos existentes e o grau de competências digitais da comunidade educativa, identificando um conjunto de objetivos e atividades/ações estratégicas nas áreas/dimensões definidas como prioritárias, durante o seu período de vigência.

O PADDE constituirá, lado a lado com o Projeto Educativo, Plano de Recuperação das Aprendizagens 21|23 Escola+, Plano Anual de Atividades e com o Plano de Formação do Agrupamento um documento estruturante no Agrupamento.

I. Caracterização da instituição

1. Dados da Escola

Equipa de Transição Digital		
Nome	Função	Área de atuação
Andrea Isabel Pereira César Osório	Coordenadora dos Cursos Profissionais	Informática
Luís Filipe Oliveira da Silva	Subdiretor	Gestão Escolar
Paula Maria Ramos Almeida	Coordenadora de Departamento	Coordenação Pedagógica

Informação Geral da Escola	
Nº de estabelecimentos escolares	4
Nº de alunos	905
Nº de Docentes	101
Nº de Pessoal não Docente	49
Escola TEIP	Não

Período de vigência do PADDE	2023-2024
------------------------------	-----------

Data de aprovação em Conselho Pedagógico	04/10/2023
--	------------

2. Resultados globais dos questionários aplicados a docentes e alunos

Período de aplicação

1 a 20 de junho de 2023

Escala de Avaliação

1 – Reduzido.....5 - Elevado

Participação

Nível de ensino	Docentes			Alunos		
	N.º Total	Participação	%	N.º Total	Participação	%
Pré-Escolar e 1º Ciclo	22	22	100	--	--	--
2º Ciclo	74	46	62,2	173	162	94
3º Ciclo				238	157	66
Secundário geral				117	30	26
Secundário profissional				34	24	71

2.1. Dimensão Organizacional

Frequência de ações no âmbito do Digital

Nível de ensino	Docentes	
	Sim	Não
Pré-Escolar e 1º Ciclo	95,5%	4,5%
2º e 3º Ciclo Secundário Geral/Profissional	76,1%	23,9%

Ações frequentadas no âmbito do Digital

	Docentes	
	Pré-Escolar e 1º Ciclo	2º e 3º Ciclo Secundário Geral/Profissional
Capacitação Digital de Docentes – Nível 1	33,3%	5,7%
Capacitação Digital de Docentes – Nível 2	57,1%	51,4%
Capacitação Digital de Docentes – Nível 3	9,5%	22,9%
Utilização do Digital na prática letiva (formulários Google, Quizzes, ...)	--	2,9%
Plataforma LMS (Moodle, Classroom,...)	--	2,9%
Outros	--	14,3%

Impacto da Formação no domínio do Digital					
Nível de ensino	Alunos				
	1	2	3	4	5
Pré-Escolar e 1º Ciclo	--	--	9,5%	42,9%	42,9%
2º e 3º Ciclo Secundário Geral/Profissional	2,9%	--	14,3%	37,1%	45,7%

2.2. Dimensão Pedagógica

Nível de proficiência em que foi inicialmente posicionado					
Nível de ensino	Docentes				
	Nível 1	Nível 2	Nível 2	Não Sei	Não Respondeu
Pré-Escolar e 1º Ciclo	50%	40,9%	9,1%	--	--
2º e 3º Ciclo Secundário Geral/Profissional	13%	58,7%	15,9%	10,9%	2,2%

Domínio dos equipamentos nas atividades letivas										
Nível de ensino	Docentes					Alunos				
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
Pré-Escolar e 1º Ciclo	--	--	22,7%	63,6%	13,6%	--	--	--	--	--
2º Ciclo	--	2,2%	35,6%	42,2%	20%	0,6%	1,9%	20,4%	50,6%	26,5%
3º Ciclo						1,3%	3,8%	29,9%	40,8%	24,2%
Secundário geral						--	--	--	36,7%	63,3%
Secundário profissional						4,2%	0	41,7%	29,2%	25%

Utilização de Dispositivos Móveis nas aulas		
Nível de ensino	Docentes	
	Sim	Não
Pré-Escolar e 1º Ciclo	90,9%	9,1%
2º e 3º Ciclo Secundário Geral/Profissional	100%	--

Equipamento mais usado nas aulas								
Nível de ensino	Docentes				Alunos			
	Smartphone	Computador portátil	Tablet	Outro	Smartphone	Computador portátil	Tablet	Outro
Pré-Escolar e 1º Ciclo	--	90,9%	9,1%	--	--	--	--	--
2º Ciclo	44,4%	53,3%	2,2%	--	69,4%	29,2%	1,4%	--
3º Ciclo					73%	24,1%	1,5%	1,5%
Secundário geral					71,4%	25%	3,6%	--
Secundário profissional					19%	71,4%	--	9,5%

Promoção de atividades com a utilização do Digital nas aulas				
Nível de ensino	Docentes		Alunos	
	Sim	Não	Sim	Não
Pré-Escolar e 1º Ciclo	100%	--	--	--
2º Ciclo	97,8%	2,2%	88,9%	11,1%
3º Ciclo			87,3%	12,7%
Secundário geral			93,3%	6,7%
Secundário profissional			87,5%	12,5%

Periodicidade do uso do Digital													
Nível de ensino	Docentes							Alunos					
	Nunca	Uma vez por semana	Duas vezes por semana	Três vezes por semana	Quatro vezes por semana	Sempre	Outro	Nunca	Uma vez por semana	Duas vezes por semana	Três vezes por semana	Quatro vezes por semana	Sempre
Pré-Escolar e 1º Ciclo	--	50%	31,8%	--	--	9,1%	9,1%	--	--	--	--	--	--
2º Ciclo	--	31,1%	8,9%	6,7%	2,2%	15,6%	35,6%	6,3%	50%	24,3%	7,6%	4,2%	7,6%
3º Ciclo								5,1%	51,8%	30,7%	8%	2,9%	1,5%
Secundário geral								--	57,1%	25%	3,6%	7,1%	7,1%
Secundário profissional								--	23,8%	23,8%	9,5%	9,5%	33,3%

Atividades desenvolvidas com recurso ao Digital nas aulas								
	Docentes			Alunos				
	Pré- Escolar 1º Ciclo	2º e 3º Ciclo Secundário Geral/Profissional		1º Ciclo	2º Ciclo	3º Ciclo	Secundário geral	Secundário profissional
Para a realização de quizzes	68,2%	66,7%	Para responder a quizzes	--	56,3%	83,2%	67,9%	57,1%
Para apresentar recursos disponibilizados na Internet	86,4%	60%	Para produzir quizzes	--	4,2%	24,1%	10,7%	9,5%
Para realização de atividades de avaliação	63,6%	60%	Para realizar atividades de avaliação	--	72,9%	72,3%	60,7%	81%
Para pesquisar na Internet recursos referentes aos conteúdos da aula	77,3%	80%	Para explorar sites como recursos ao estudo	--	37,5%	38,7%	50%	52,4%
Para apresentações eletrónicas	54,5%	62,2%	Para elaborar apresentações eletrónicas	--	33,3%	55,5%	53,6%	61,9%
Para exploração de <i>software</i> educativo (smartphone; tablet)	22,7%	46,7%	Para explorar <i>software</i> educativo	--	10,4%	8,8%	14,3%	23,8%
Colocando os alunos a produzir os seus próprios recursos	27,3%	55,6%	Para produzir vídeos	--	4,9%	7,3%	3,6%	38,1%
Colocando os alunos a realizarem as suas próprias pesquisas	72,7%	73,3%	Para pesquisar na Internet	--	58,3%	69,3%	78,6%	81%
Colocando os alunos a desenvolverem projetos	40,9%	62,2%						
Outros exemplos	9,1%	4,4%						

Uso do Digital na avaliação formativa e/ou sumativa				
Nível de ensino	Docentes		Alunos	
	Sim	Não	Sim	Não
Pré-Escolar e 1º Ciclo	63,6%	36,4%	--	--
2º Ciclo	82,2%	17,8%	97,9%	2,1%
3º Ciclo			91,2%	8,8%
Secundário geral			92,9%	7,1%
Secundário profissional			95,2%	4,8%

Respeito pela propriedade intelectual		
Nível de ensino	Alunos	
	Sim	Não
Pré-Escolar e 1º Ciclo	--	--
2º Ciclo	80,9%	19,1%
3º Ciclo	77,1%	22,9%
Secundário geral	90%	10%
Secundário profissional	83,3%	16,7%

Licenças Creative Commons					
Nível de ensino	Alunos				
	Conhece		Aplica		
	Sim	Não	Sim	Não	Ainda sem oportunidade
Pré-Escolar e 1º Ciclo	--	--	--	--	--
2º Ciclo	32,1%	67,9%	80,9%	19,1%	--
3º Ciclo	21,7%	78,3%	38,2%	26,5%	35,3%
Secundário geral	20%	80%	33,3%	33,3%	33,3%
Secundário profissional	41,7%	58,3%	50%	20%	30%

Utilização de tecnologias digitais para fornecer feedback personalizado		
	Docentes	
	Pré-Escolar e 1º Ciclo	2º e 3º Ciclo Secundário Geral/Profissional
Forneço feedback aos alunos, mas não em formato digital	45,5%	24,4%
Às vezes utilizo formas digitais de prestar feedback	36,4%	53,3%
Uso uma variedade de formas digitais para fornecer feedback	18,2%	17,4%
Uso sistematicamente abordagens digitais para fornecer feedback	--	4,4%

Proteção de conteúdo sensível		
	Docentes	
	Pré-Escolar e 1º Ciclo	2º e 3º Ciclo Secundário Geral/Profissional
Não preciso, porque a instituição encarrega-se disto	22,7%	24,4%
Evito armazenar dados pessoais eletronicamente	31,8%	31,1%
Protejo alguns dados pessoais	9,1%	20%
Protejo ficheiros com dados pessoais com palavras-passe	22,7%	11,1%
Protejo dados pessoais de forma abrangente (Exemplo: combinando palavras-passe)	13,6%	13,3%

Promoção da avaliação da fiabilidade da informação; identificação de desinformação e informação enviesada		
	Docentes	
	Pré-Escolar e 1º Ciclo	2º e 3º Ciclo Secundário Geral/Profissional
Isto não é possível na minha unidade curricular ou contexto de trabalho	13,6%	4,4%
Ocasionalmente relembro aos alunos que nem toda a informação <i>online</i> é fidedigna	13,6%	51,1%
Ensino aos alunos como discernir fontes fiáveis e não fiáveis	31,8%	13,3%
Discuto com os alunos como verificar a precisão da informação	--	28,9%
Discutimos, amplamente, como a informação é criada e pode ser distorcida	40,9%	2,2%

Promoção da utilização da tecnologia digital de forma segura e responsável		
	Docentes	
	Pré-Escolar e 1º Ciclo	2º e 3º Ciclo Secundário Geral/Profissional
Isto não é possível na minha unidade curricular ou contexto de trabalho	13,6%	4,4%
Discutimos e acordamos regras de conduta	9,1%	11,1%
Ensino aos alunos de que precisam de ter cuidado na partilha de informação	4,5%	35,6%
Explico as regras básicas para agir com segurança e responsabilidade em ambientes digitais	68,2%	40%
Desenvolvo, sistematicamente, a utilização de regras sociais nos diferentes ambientes digitais	4,5%	8,9%

Criação/modificação de recursos digitais		
	Docentes	
	Pré-Escolar e 1º Ciclo	2º e 3º Ciclo Secundário Geral/Profissional
Não crio os meus próprios recursos digitais	9,1%	4,4%
Crio material para as aulas com um computador, mas depois imprimo-os	18,2%	4,4%
Crio apresentações digitais, mas pouco mais	22,7%	13,3%
Crio diferentes tipos de recursos	40,9%	60%
Organizo e adapto recursos complexos e interativos	9,1%	17,8%

Promoção do uso de tecnologias digitais de forma criativa para resolução de problemas concretos		
	Docentes	
	Pré-Escolar e 1º Ciclo	2º e 3º Ciclo Secundário Geral/Profissional
Isto não é possível na minha unidade curricular ou contexto de trabalho	4,5%	6,7%
Raramente tenho a oportunidade de promover a resolução de problemas concretos usando as tecnologias	9,1%	4,4%
Ocasionalmente, quando surge uma oportunidade	45,5%	57,8%
Experimentamos, muitas vezes, soluções tecnológicas para resolver problemas concretos	31,8%	24,4%
Integro, sistematicamente, oportunidades para resolução criativa de problemas concretos.	9,1%	6,7%

Uso sistemático de diferentes tecnologias para promoção da criatividade dos alunos		
	Docentes	
	Pré-Escolar e 1º Ciclo	2º e 3º Ciclo Secundário Geral/Profissional
Raramente tenho tempo para pensar em atividades que promovam a criatividade nos meus alunos.	--	4,4%
Raramente utilizo tecnologias que possam promover a criatividade nos alunos.	9,1%	8,9%
Combino diferentes tecnologias de modo a promover a criatividade nos meus alunos.	68,2%	62,2%
Seleciono, ajusto e combino, sistematicamente, diferentes soluções para promover a criatividade dos	13,6%	20%
Ajudo colegas a desenvolver estratégias de ensino que promovam a criatividade nos alunos.	9,1%	4,4%

2.3. Dimensão Tecnológica e Digital

Rede da Internet na Escola

Velocidade/desempenho										
Nível de ensino	Docentes					Alunos				
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
Pré-Escolar e 1º Ciclo	4,5%	31,8%	27,3%	31,8%	4,5%	--	--	--	--	--
2º Ciclo	23,9%	23,9%	41,3%	10,9%	--	6,8%	29%	39,5%	20,4%	4,7%
3º Ciclo						38,2%	40,8%	18,5%	2,5%	--
Secundário geral						26,7%	33,5%	33,3%	6,7%	--
Secundário profissional						54,2%	12,5%	25%	4,2%	4,2%

Kit Programa Escola Digital

Adesão				
Nível de ensino	Docentes		Alunos	
	Sim	Não	Sim	Não
Pré-Escolar e 1º Ciclo	90,9%	9,1%	--	--
2º Ciclo	91,3%	8,7%	76,5%	23,5%
3º Ciclo			76,4%	23,6%
Secundário geral			63,3%	36,7%
Secundário profissional			95,8%	4,2%

Desempenho do portátil nas atividades letivas										
Nível de ensino	Docentes					Alunos				
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
Pré-Escolar e 1º Ciclo	10%	--	15%	40%	35%	--	--	--	--	--
2º Ciclo	--	11,9%	40,5%	23,8%	23,8%		1,6%	21%	41,1%	36,3%
3º Ciclo						1,7%	6,7%	25,8%	45%	20,8%
Secundário geral						--	--	10,5%	47,4%	42,1%
Secundário profissional						4,3%	--	30,4%	43,5%	21,7%

Necessidade de Assistência Técnica

Nível de ensino	Docentes		Alunos	
	Sim	Não	Sim	Não
Pré-Escolar e 1º Ciclo	20%	80%	--	--
2º Ciclo	52%	48%	24,2%	75,8%
3º Ciclo			35,8%	64,2%
Secundário geral			10,5%	89,5%
Secundário profissional			13%	87%

Eficácia da Assistência Técnica dada pela Escola

Nível de ensino	Docentes		Alunos	
	Sim	Não	Sim	Não
Pré-Escolar e 1º Ciclo	100%	--	--	--
2º Ciclo	84,6%	15,4%	93,3%	6,7%
3º Ciclo			83,7%	16,3%
Secundário geral			50%	50%
Secundário profissional			100%	--

Outros referenciais para reflexão

Contributos dos diversos Departamentos e da Equipa da Biblioteca Escolar; Avaliação do Plano Anual de Atividades/Intermédia do Projeto Educativo.

Reflexão

Da análise dos resultados obtidos nos questionários aplicados, resultam como áreas que o Agrupamento deve continuar a priorizar:

1. Aprendizagem;
2. Avaliação.

Neste sentido, são propostas as seguintes atividades:

1. Aprendizagem

- Planificação e implementação de dispositivos e recursos digitais no processo de aprendizagem;

Reflexão

- Uso de tecnologias e serviços digitais para melhorar a interação com os aprendentes;
- Utilização, por parte dos alunos, de tecnologias digitais no desenvolvimento de tarefas colaborativas;
- Uso de tecnologias digitais para apoiar a aprendizagem autorregulada dos alunos.
- Cooperação entre docentes para o desenvolvimento de atividades de aprendizagem que promovam o desenvolvimento da criatividade dos alunos.

2. Avaliação

- Uso de tecnologias digitais para a avaliação formativa e sumativa, melhorando a diversidade e adequação dos formatos e abordagens de avaliação;
- Produção, seleção, análise crítica e interpretação das evidências digitais sobre a atividade, desempenho e progresso do discente;
- Sistematização do uso de tecnologias digitais para fornecer feedback oportuno, de qualidade e direcionado aos alunos.

3. Análise dos Resultados

3.1. Dimensão Organizacional

ANÁLISE SWOT	
Pontos Fortes	Pontos Fracos
<ul style="list-style-type: none"> Dinamização de ações internas, na área das novas tecnologias; 75% dos docentes frequentaram no período de 2021/2023 ações de formação no âmbito dos RED. 	<ul style="list-style-type: none"> Insuficiente trabalho cooperativo no desenvolvimento/exploração de ferramentas/recursos educativos digitais; Pouco tempo para explorar as tecnologias digitais por forma a melhorar a prática pedagógica.
Aspetos facilitadores (oportunidades)	Aspetos constrangedores (ameaças)
<ul style="list-style-type: none"> Hábitos e prática de monitorização e autoavaliação; Existência nos horários dos docentes de tempos dedicados à articulação em Departamento/Grupo e em Conselho de Turma; Contributos de cada Departamento/Estruturas para o diagnóstico e elaboração do PADDE; Participação em programas e projetos nacionais e internacionais; O número de ações de formação gratuitas e realizadas na escola-sede, facultadas pelo CFAECAN; A articulação com o CFAECAN tendo em vista a acreditação de várias ações organizadas pelo Agrupamento. 	<ul style="list-style-type: none"> Fraco envolvimento e participação dos <i>Stakeholders</i> externos nas decisões da escola; Elevada carga administrativa (burocrática) sobre os docentes.

Competências Digitais Comunidade Educativa

Docente

Nos últimos anos, verificou-se um aumento na taxa de participação dos docentes em Oficinas e Ações de formação, *Webinars* e Ações de Formação de Curta Duração, acreditadas e não acreditadas, no âmbito do digital.

Alunos

Os alunos, contactam com o digital desde o 1º ano de escolaridade, desenvolvendo atividades transdisciplinares e participando em projetos nacionais com recurso às tecnologias. No 1º ciclo existe a oferta de escola “Introdução à programação” e nos 2º e 3º ciclos, na oferta de Complemento à Educação Artística, uma das áreas relaciona-se com Multimédia (*LabMultimédia*). A Biblioteca Escolar desenvolve ações de capacitação para a Literacia Digital.

Pessoal não Docente

Ao longo dos anos, foram organizadas sessões de capacitação digital na ótica do utilizador: processador de texto - “MS Word” e folhas de cálculo - “MS Excel”). Maioritariamente, o Pessoal não Docente já utiliza o “e-mail” institucional.

Encarregados de Educação

Nos últimos anos, o Agrupamento tem privilegiado o “e-mail” como canal preferencial de comunicação com os Encarregados de Educação, sendo que estes, no geral, aderem a esta solicitação.

Durante o confinamento, e como forma de melhorar a capacitação digital dos Encarregados de Educação dos alunos com menor autonomia (1º Ciclo), o Agrupamento disponibilizou sessões formativas para os mesmos, que incidiram na criação/utilização do “e-mail”, da “Drive” e do “Padlet”. A sua adesão ficou acima dos 80%.

Sistemas de informação à gestão

Ao nível dos serviços, são utilizadas plataformas digitais, tais como:

- GPV: gestão de vencimentos;
- SNC-AP: contabilidade;
- OFICIAR: gestão de correspondência;
- SASE: gestão de ação social escolar;
- Revvase: gestão da ação social escolar;

Sistemas de informação à gestão

- Alunos: gestão de alunos;
- Multiusos: gestão de horários docentes, refeitório, papelaria, reprografia e bufete;
- F2C: faturação, emissão de recibos;
- Portaria: gestão de entradas e saídas da escola;
- GIAE “online”: sumários, avaliações, gestão de permutas e substituições;
- DCS Horários: horários de docentes e de turmas;
- Sighre: contratação de Pessoal Docente e Pessoal não Docente;
- Vortal biz: gestão de contratação de bens e serviços;
- SIGO: oferta formativa (turmas);
- Portal 2020: candidaturas a fundos europeus para desenvolvimento de ações formativas (cursos profissionais);
- Sinaget: autorização de abertura de turmas;
- GesEdu: gestão de manuais escolares e gestão de orçamento;
- Portal das Matrículas: gestão de matrículas e transferências;
- Ebanking: pagamento de bens e serviços;
- Info Escolas: estatística da educação;
- MISI: gestão de informação de alunos (Ministério da Educação e Ciência);
- ENES, ENEB e PAEB: programas de gestão de alunos para avaliação externa;
- Plataformas JNE: pedidos especiais para a avaliação externa dos discentes;
- Biblio.net: tratamento técnico do fundo documental das Bibliotecas Escolares de âmbito Concelhio;
- E72: esclarecimento de dúvidas no apoio à gestão.

A satisfação com os serviços é realizada através de questionários “online” pelos Alunos, Encarregados de Educação, Pessoal Docente e Pessoal não Docente.

Comentários e reflexão

As plataformas e serviços digitais existentes no Agrupamento são suficientes para o seu funcionamento, contribuindo para a eficiência dos diversos serviços prestados.

Contudo, ressalva-se que a grande panóplia de plataformas usadas no Agrupamento, especialmente as geridas pela tutela, nem sempre cruzam dados, pelo que se tem de repetir a informação em diversas plataformas.

3.2. Dimensão Pedagógica

ANÁLISE SWOT	
Pontos Fortes	Pontos Fracos
<ul style="list-style-type: none"> • Participação dos alunos em projetos nacionais e internacionais; • Participação dos alunos em projetos transdisciplinares; • Atribuição de Equipamento no âmbito do Programa Escola Digital; • Generalização da utilização dos RED na aprendizagem. 	<ul style="list-style-type: none"> • Baixa criatividade dos alunos; • Falta de utilização regular dos RED na aprendizagem; • Dificuldades sentidas pelos docentes na diversificação de recursos digitais utilizados no processo avaliativo; • Aplicação não sistemática das regras dos direitos de autor (copyright) e licenciamento; • Aplicação não sistemática da política documental do Agrupamento para a criação e utilização de recursos digitais; • Falta de sistematização por parte dos docentes da proteção de dados sensíveis; • Falta de promoção sistemática, por parte dos docentes, da avaliação da fiabilidade da informação, por parte dos alunos; • Baixa interajuda por parte dos docentes no desenvolvimento de estratégias que promovam a criatividade dos alunos.
Aspetos facilitadores (oportunidades)	Aspetos constrangedores (ameaças)
<ul style="list-style-type: none"> • Existência nos horários dos docentes de tempos dedicados à articulação em Departamento/grupo e em Conselho de Turma; • Disponibilidade da biblioteca para a formação dos alunos no âmbito da Literacia Digital. 	<ul style="list-style-type: none"> • Equipamentos do Programa Escola Digital sem MS Office.

Comentários e reflexão

A implementação do digital no processo de aprendizagem parece estar generalizado, contudo deverão ser desenvolvidas ações que visem o aperfeiçoamento da intencionalidade sua utilização, bem como a gestão criteriosa da informação sensível e a avaliação da fiabilidade da informação publicada, especialmente na internet.

3.3. Dimensão Tecnológica e Digital

Disponibilidade de acesso e de equipamentos dos alunos em casa [Dados da Escola]

	Computador	Internet
1º ciclo	92,3%	96,3%
2º ciclo	91,9%	92,4%
3º ciclo	87,3%	89%
Secundário geral	87,2%	94,9%
Secundário profissional	93,9%	93,9%

Nota: Dos alunos que possuem computador, 87,3% no 1º Ciclo; 86,6% no 2º Ciclo; 76,7% no 3º Ciclo; 62,4% no Secundário geral e 93,9% no Secundário profissional, foram atribuídos através do Programa Escola Digital.

ANÁLISE SWOT

Pontos fortes	Pontos Fracos
<ul style="list-style-type: none"> Existência de infraestruturas de rede, na escola sede e centros escolares; Elevada adesão dos alunos ao <i>kit</i> do programa Escola Digital; Elevada capacidade de resposta do Agrupamento na resolução de problemas técnicos registados nos <i>kits</i> do programa Escola Digital. 	<ul style="list-style-type: none"> Ausência de espaços flexíveis de aprendizagem que permitam promovam o desenvolvimento de práticas inovadoras; Inexistência, nas escolas, de tecnologias de apoio específicas para alunos da educação especial; Baixa velocidade e abrangência da internet nos espaços escolares; Computadores e <i>softwares</i> obsoletos.

Aspetos facilitadores (oportunidades)	Aspetos constrangedores (ameaças)
<ul style="list-style-type: none"> • Candidatura a programas da rede de Biblioteca Escolar para a aquisição de equipamento e/ou <i>software</i>; • Utilização do <i>GSuite for Education</i>; • Atribuição de computadores de secretária para a área administrativa e de videoprojetores, por parte do Ministério da Educação, no âmbito do Programa Escola Digital. 	<ul style="list-style-type: none"> • Inexistência de resultados práticos da candidatura a concursos/programas que permitam a substituição do equipamento informático obsoleto (PADDE Invest); • Ausência de uma política de assistência técnica pós-período de garantia, por parte do Ministério de Educação, para os equipamentos do Programa Escola Digital; • Gestão centralizada do sinal de internet (Ministério da Educação), o que inviabiliza a resolução do problema de velocidade por parte do Agrupamento; • Elevado número de equipamentos digitais a necessitarem de Assistência Técnica.

Serviços Digitais		
	Sim	Não
Sumários digitais	X	
Controlo de ausências	X	
Plano Anual de Atividades Digital	X	
Contato com Encarregados de Educação	X	

Gestão de sistemas
<p>Nas últimas duas décadas, o Agrupamento contratualizou diversos programas de gestão de <i>stocks</i>, portaria, papelaria/reprografia, refeitório, gestão de alunos, gestão de horários, gestão de correspondência e gestão de vencimentos. Em 2019, a implementação do GIAE <i>online</i> (sumários eletrónicos, faltas, avaliações e outros recursos, tanto pedagógicos como organizacionais) veio permitir que alunos, Encarregados de Educação, Pessoal Docente e Pessoal não Docente, tivessem acesso a diversas funções. Assim os Encarregados de Educação passaram a ter acesso, em tempo real, a controlo de entradas/saídas, refeições, faltas, ementas, avaliações, entre outras.</p>

Gestão de sistemas

O Agrupamento possui uma página com domínio próprio (*aesporto.pt*), na qual são divulgados documentos orientadores, serviços, notícias e informações, e está presente nas redes sociais.

O Agrupamento está integrado no Catálogo Bibliográfico Concelhio Digital.

O Agrupamento utiliza o *GSuite for Education* que possui um conjunto de ferramentas e serviços gratuitos da Google, permitindo a gestão do “e-mail” institucional para todos os membros da comunidade escolar (*Gmail*), partilha de pastas e documentos com vários utilizadores (*Drive*), entre outros.

II. Plano de Ação

1. Objetivos do PADDE

Visão e objetivos gerais

No Projeto Educativo do Agrupamento consta a seguinte Visão: “Um Agrupamento de Escolas em que a comunidade vivencie um sentimento de pertença e que seja reconhecido pela prestação de uma educação de qualidade, inclusiva e multidisciplinar capaz de contribuir para a formação de cidadãos críticos, conscientes, empreendedores e promotores do humanismo e da liberdade.”

Neste sentido, o PADDE poderá contribuir para a capacitação da comunidade educativa e para a modernização de recursos digitais que potenciem a Visão do Agrupamento.

Além disso, no mesmo Projeto, lê-se como Missão “Garantir um ambiente de aprendizagem inclusivo, motivante e integrador da comunidade, tendo em vista, por um lado, a capacitação dos alunos para o prosseguimento de estudos e para os emergentes desafios do mundo do trabalho, por outro, a formação integral numa perspetiva de responsabilidade social e ética que fomente a utilização sustentável dos recursos.” Também para a prossecução da Missão do Agrupamento o PADDE terá um papel relevante.

Deste modo, chega-se aos objetivos referidos no PEA, a saber:

- Promover a formação contínua do Pessoal Docente e não Docente;
- Desenvolver políticas de gestão estratégica conducentes à autoavaliação e melhoria do desempenho e à melhoria das condições físicas e materiais do agrupamento.

A estes juntam-se ainda os objetivos a seguir elencados:

- Melhorar processos organizativos, pedagógicos e tecnológicos com recurso a ferramentas e a ambientes digitais que promovam a qualidade do processo educativo;
- Envolver os docentes em comunidades de prática, suportadas em trabalho colaborativo e interdisciplinar, estimulando a reflexão, a partilha e a utilização crítica do digital em contexto educativo;
- Capacitar os Docentes na área do digital;
- Operacionalizar a política documental a nível de Agrupamento que oriente a criação e utilização de conteúdos digitais, definindo critérios de qualidade, a forma de disponibilizar esses recursos e garantindo a acessibilidade (BE);
- Respeitar as normas relativas à propriedade intelectual e aos direitos de autor, informando e formando para o seu cumprimento (BE).

Parceiros

- Direção Geral de Educação
- Câmara Municipal de Alcobaça
- Junta de Freguesia de Alfeizerão
- Junta de Freguesia da Cela
- Junta de Freguesia de São Martinho do Porto
- Rede de Bibliotecas Escolares
- Rede de Bibliotecas do Concelho de Alcobaça
- CFAE Concelhos Alcobaça e Nazaré
- Universidade de Coimbra
- Instituto Politécnico de Leiria - Escola Superior de Turismo e Tecnologia do Mar
- Exploratório de Coimbra

Objetivos

Dimensão	Parceiros	Objetivo	Métrica	Prioridade
Organizacional	CFAE Concelhos Alcobaça e Nazaré	Implementar ações de organização, afetação e formação dos recursos humanos.	% de profissionais que frequentam ações de formação.	1
Pedagógica	CFAE Concelhos Alcobaça e Nazaré	Envolver os docentes na prática frequente de avaliação com recurso ao digital.	% de docentes que frequentam ações de formação sobre a utilização do digital na avaliação.	1
	Universidade de Coimbra Rede de Bibliotecas do Concelho de Alcobaça Rede de Bibliotecas Escolares Exploratório de Coimbra Instituto Politécnico de Leiria - Escola Superior de Turismo e Tecnologia do Mar	Sensibilizar os alunos para a importância da Ciência e Tecnologia na interpretação do Mundo que os rodeia.	% de alunos que participam nas ações de sensibilização desenvolvidas.	2

Objetivos				
Dimensão	Parceiros	Objetivo	Métrica	Prioridade
Tecnológica e digital	<p>Câmara Municipal de Alcobaça</p> <p>Junta de Freguesia de Alfeizerão</p> <p>Junta de Freguesia da Cela</p> <p>Junta de Freguesia de São Martinho do Porto</p>	<p>Pugnar pela criação, nas escolas do 1º ciclo e na escola sede, de laboratórios digitais com equipamento tecnológico que facilitem o desenvolvimento de atividades pedagógicas;</p> <p>Proporcionar experiências digitais com recurso a ferramentas variadas;</p> <p>Promover práticas de inclusão nos vários domínios da aprendizagem.</p>	% de alunos do que utilizam o laboratório digital.	1

Nota: 1 – Prioridade máxima; 2 – Prioridade normal; 3 – Não prioritário

2. Planeamento de atividades e monitorização

3.4. Dimensão Organizacional

Problema(s)		<ul style="list-style-type: none"> Insuficiente trabalho cooperativo no desenvolvimento/exploração de ferramentas/recursos educativos digitais; Pouco tempo para explorar as tecnologias digitais por forma a melhorar a prática pedagógica; 						
Atividade		Objetivos	Intervenientes	Calendarização	Responsáveis	Monitorização		
						Indicador	Métrica	Metas a Alcançar
Divulgação e operacionalização de uma Biblioteca de Recursos Digitais.	DO-1	Divulgar em Departamento a Biblioteca de Recursos Digitais.	Equipa designada para o efeito.	Até novembro de 2023	Coordenador de Departamento	N.º de docentes que participam na reunião de divulgação.	% de docentes que participam na reunião de divulgação.	Assegurar que 95% dos docentes participaram na reunião de divulgação.
	DO-2	Partilhar ferramentas/recursos educativos digitais utilizados na prática pedagógica.		Anos Letivos 2023/2024	Coordenador de Departamento	N.º de docentes que partilham ferramentas/recursos educativos digitais.	% de docentes que partilham ferramentas/recursos educativos digitais.	Assegurar que 50% dos docentes partilham ferramentas/recursos educativos digitais.
Realização de Jornadas Pedagógicas para partilha de experiências/ Recursos digitais.	DO-3	Fomentar a partilha de saberes entre docentes, decorrentes de <i>webinars</i> , ações/oficinas de formação frequentadas.	Docentes	Anos Letivos 2023/2024	Equipa PADDE Docentes dinamizadores	N.º de docentes que participam nas Jornadas Pedagógicas	% de participantes nas Jornadas Pedagógicas	Realizar anualmente Jornadas Pedagógicas no Agrupamento com a participação de 70% de docentes

Problema(s)		<ul style="list-style-type: none"> Pouco domínio de competências digitais por parte dos pais/Encarregados de Educação que permitam o acompanhamento escolar dos seus educandos Pouco domínio de competências digitais por parte do Pessoal não Docente 						
Atividade		Objetivos	Intervenientes	Calendarização	Responsáveis	Monitorização		
						Indicador	Métrica	Metas a Alcançar
Ação formativa para capacitação digital dos pais/Encarregados de Educação.	DO-4	Contribuir para aumentar as competências digitais dos pais/Encarregados de Educação	Pais/ EE	Ano Letivo 2023/2024	Equipa designada para o efeito.	N.º de EE que concluem a formação	% de EE que concluem a formação	Assegurar que pelo menos 80% dos EE inscritos concluem a formação
Ação formativa para capacitação digital do Pessoal não Docente.	DO-5	Contribuir para aumentar as competências digitais do Pessoal não Docente	Pessoal não Docente	Ano Letivo 2023/2024	Equipa designada para o efeito.	N.º de funcionários que frequentam a formação	% de funcionários que frequentam a formação	Assegurar que, até ao final de 2024, pelo menos 75% do Pessoal não Docente tenha frequentado ações de capacitação digital

3.5. Dimensão Pedagógica

Problema(s)		<ul style="list-style-type: none"> Baixa criatividade dos alunos; Baixa interagida por parte dos docentes no desenvolvimento de estratégias que promovam a criatividade dos alunos. 						
Atividade		Objetivos	Intervenientes	Calendarização	Responsáveis	Monitorização		
						Indicador	Métrica	Metas a Alcançar
Criação e divulgação de concursos de criatividade.	DP-1	Desenvolver a criatividade dos alunos utilizando recursos digitais	Alunos de todos os níveis de ensino	Ano Letivo 2023/2024	Equipa designada para o efeito.	N.º de alunos que apresentam projetos a concurso.	% de alunos participantes.	Promover a participação de 10% dos alunos.

Problema(s)		<ul style="list-style-type: none"> Falta de utilização regular dos RED na aprendizagem; Dificuldades sentidas pelos docentes na utilização de recursos digitais no processo avaliativo. 						
Atividade		Objetivos	Intervenientes	Calendarização	Responsáveis	Monitorização		
						Indicador	Métrica	Metas a Alcançar
Desenvolvimento de atividades que promovam a utilização dos equipamentos pessoais dos alunos.	DP-2	Promover a utilização dos equipamentos pessoais dos alunos.	Docentes Alunos	Anos letivos 2023/2024	Docentes	N.º de atividades que promovam a utilização dos equipamentos pessoais (portáteis, tablets, smartphone).	N.º de atividades desenvolvidas por disciplina/conselho de turma/ano	Desenvolver anualmente, em cada conselho de turma, uma média de 6 atividades por disciplina que promovam a utilização dos equipamentos pessoais (portáteis, tablets, smartphone). dos alunos
Capacitação de docentes para a utilização de RED nas práticas de avaliação (formativa e sumativa).	DP-3	Capacitar os docentes para a utilização eficaz dos RED nas práticas de avaliação.	Docentes	Anos Letivos 2023/2024	CFAECAN/ AESMPORTO	N.º de docentes que frequentam ações de formação relacionadas com a utilização de RED nas práticas de avaliação	% de docentes que frequentam ações de formação relacionadas com a utilização de RED nas práticas de avaliação	Assegurar que, até ao final de 2024, 75% de docentes tenham frequentado ações de formação relacionadas com a utilização de RED nas práticas de avaliação
Promover a utilização de RED nas práticas de avaliação (formativa e sumativa).	DP-4	Utilizar RED nas práticas de avaliação (formativa e sumativa)	Docentes	Anos Letivos 2023/2024	Conselho Pedagógico Coordenadores de Departamento	N.º de docentes que utilizam RED nas práticas de avaliação (formativa e sumativa)	% de docentes que utilizam RED nas práticas de avaliação (formativa e sumativa)	Assegurar que 60% de docentes que utilizam RED nas práticas de avaliação (formativa e sumativa)

Problema(s)		<ul style="list-style-type: none"> Aplicação não sistemática das regras dos direitos de autor (copyright) e licenciamento. 						
Atividade		Objetivos	Intervenientes	Calendarização	Responsáveis	Monitorização		
						Indicador	Métrica	Metas a Alcançar
Ação formativa sobre a importância do cumprimento das regras dos direitos de autor (copyright) e licenciamento.	DP-5	Capacitar os alunos para a aplicação das regras dos direitos de autor (copyright) e licenciamento.	Alunos	Anos Letivos 2023/2024	Professora bibliotecária Docentes de Informática	N.º de alunos que apresentam trabalhos em conformidade com as regras	% de alunos que apresenta trabalhos de acordo com as regras.	Assegurar que 50% dos alunos de cada turma apresenta trabalhos em conformidade com as regras.

Problema(s)		<ul style="list-style-type: none"> Aplicação não sistemática da política documental do Agrupamento para a criação e utilização de recursos digitais. 						
Atividade		Objetivos	Intervenientes	Calendarização	Responsáveis	Monitorização		
						Indicador	Métrica	Metas a Alcançar
Divulgação e aplicação da política documental do Agrupamento para a criação e a utilização de recursos digitais.	DP-6	Divulgar e aplicar a política documental do Agrupamento.	Docentes Alunos	Anos Letivos 2023/2024	Coordenadores de Departamento Docentes	N.º de alunos que apresentam trabalhos de acordo com a política documental.	% de alunos que apresenta trabalhos de acordo com a política documental.	Assegurar que 50% dos alunos de cada turma apresenta trabalhos de acordo com a política documental.

3.6. Dimensão Tecnológica e Digital

Problema(s)		<ul style="list-style-type: none"> Ausência de espaços flexíveis de aprendizagem que permitam promovam o desenvolvimento de práticas inovadoras Inexistência, nas escolas, de tecnologias de apoio específicas para alunos da educação especial. 						
Atividade		Objetivos	Intervenientes	Calendarização	Responsáveis	Monitorização		
						Indicador	Métrica	Metas a Alcançar
Criação de laboratórios digitais.	DTD-1	<p>Pugnar pela criação, nas escolas do 1º ciclo e na escola sede, de laboratórios digitais com equipamento tecnológico que facilitem o desenvolvimento de atividades pedagógicas;</p> <p>Proporcionar experiências digitais com recurso a ferramentas variadas;</p> <p>Promover práticas de inclusão nos vários domínios da aprendizagem.</p>	<p>Câmara Municipal de Alcobaça</p> <p>Junta de Freguesia de Alfeizerão</p> <p>Junta de Freguesia da Cela</p> <p>Junta de Freguesia de São Martinho do Porto</p>	Anos letivos 2023/2024	<p>Diretora</p> <p>Câmara Municipal de Alcobaça</p>	N.º de alunos que utilizam o laboratório digital.	% de alunos que frequentam o laboratório digital.	<p>Assegurar que 60% dos alunos do 1º ciclo utilizem o laboratório digital;</p> <p>Assegurar que 80% dos alunos da escola-sede utilizem o laboratório digital.</p>

Problema(s)		<ul style="list-style-type: none"> Baixa velocidade e abrangência da internet nos espaços escolares; Computadores e <i>softwares</i> obsoletos. 						
Atividade		Objetivos	Intervenientes	Calendarização	Responsáveis	Monitorização		
						Indicador	Métrica	Metas a Alcançar
Escola tecnológica e digitalmente equipada.	DTD-2	Pugnar pelo aumento da velocidade e abrangência da internet.	Ministério da Educação OESTE CIM Câmara Municipal de Alcobaça	Anos letivos 2023/2024	Equipa PADDE	Grau de satisfação dos utilizadores em relação à velocidade e abrangência de Internet na escola.	% de utilizadores com elevado grau de satisfação em relação à velocidade e abrangência de Internet na escola.	Assegurar que 90% dos utilizadores registam um elevado grau de satisfação em relação à velocidade e abrangência de Internet na escola.
	DTD-3	Pugnar pela requalificação e aumento de eficiência do parque informático e tecnológico (computadores e <i>softwares</i>)	Ministério da Educação OESTE CIM Câmara Municipal de Alcobaça	Ano letivo 2023/2024	Equipa PADDE	N.º de computadores com tecnologia atual.	% de computadores obsoletos substituídos.	Assegurar que 80% dos computadores obsoletos são substituídos.

Problema(s)		<ul style="list-style-type: none"> Elevado número de equipamentos digitais a necessitarem de Assistência Técnica. 						
Atividade		Objetivos	Intervenientes	Calendarização	Responsáveis	Monitorização		
						Indicador	Métrica	Metas a Alcançar
Designação de uma equipa de apoio técnico.	DTD-4	Designar uma equipa de apoio técnico para o Agrupamento.	Diretora	Até final setembro de 2023	Diretora	Formação da equipa	Cumprimento do prazo	Designar a equipa até ao final setembro de 2023

Problema(s)		<ul style="list-style-type: none"> Elevado número de equipamentos digitais a necessitarem de Assistência Técnica. 						
Atividade		Objetivos	Intervenientes	Calendarização	Responsáveis	Monitorização		
						Indicador	Métrica	Metas a Alcançar
Prestação de Assistência Técnica.	DTD-5	Prestar assistência técnica aos equipamentos do parque digital escolar e afetos ao Programa Escola Digital.	Docentes Alunos	Anos letivos 2023/2024	Equipa de apoio técnico	N.º de utilizadores que recorreram assistência técnica	% de utilizadores tenham à sua disposição assistência técnica	Assegurar que 100% dos utilizadores tenham à sua disposição assistência técnica

3. Plano de formação

Ação	Objetivos	Público-alvo	Entidade formadora	Local de realização	Modalidade	Período
Utilização de plataformas LMS na prática docente	<ul style="list-style-type: none"> • Apresentar e explorar algumas Plataformas existentes; • Identificar estratégias que potenciem a sua utilização pedagógica e organizacional. 	Docentes	CFAECAN/ AESMPORTO	Escola Sede de SM Porto	E-learning ACD (6h)	Anos letivos 2023/2024
Edição de vídeo	<ul style="list-style-type: none"> • Promover boas práticas na planificação e produção de vídeos educativos • Planificar a produção de vídeos educativos • Desenvolver competências na área de edição do vídeo 	Docentes	CFAECAN/ AESMPORTO	Escola Sede de SM Porto	E-learning ACD (6h)	Anos letivos 2023/2024
Avaliação das aprendizagens com recurso a ferramentas digitais	<ul style="list-style-type: none"> • Explorar ferramentas que permitem a criação de atividades para a avaliação. 	Docentes	CFAECAN/ AESMPORTO	Escola Sede de SM Porto	E-learning Oficina (25h)	Anos letivos 2023/2024
Google Apps	<ul style="list-style-type: none"> • Aprender a usar as Apps do Google 	Docentes	CFAECAN/ AESMPORTO	Escola Sede de SM Porto	E-learning Oficina (25h)	Anos letivos 2023/2024
Excel	<ul style="list-style-type: none"> • Melhorar as competências digitais na construção de documentos/materiais. • Capacitar os formandos para utilizar o Excel, fazendo recurso dos seus comandos e aperfeiçoando as técnicas de utilização das várias ferramentas. 	Pessoal não Docente	AESMPORTO	Escola Sede de SM Porto	Presencial Oficina (15h)	Anos letivos 2023/2024

Ação	Objetivos	Público-alvo	Entidade formadora	Local de realização	Modalidade	Período
Capacitação digital não docente	<ul style="list-style-type: none"> • Exploração de opções digitais para colaboração e comunicação institucional e melhoria da prática profissional. • Exploração de estratégias de profissionalidade digital; • Melhoria das abordagens de intervenção através de soluções digitais (plataformas, processador de texto,...). • Consolidação de atividades profissionais com tecnologias digitais em diferentes situações de intervenção profissional. 	Pessoal não Docente	AESMPORTO	Escola Sede de SM Porto	Presencial Oficina (25h)	Anos letivos 2023/2024
Capacitação para pais	<ul style="list-style-type: none"> • Desenvolver atitudes críticas, refletidas e responsáveis no uso de tecnologias, ambientes e serviços digitais, que desenvolvam competências de pesquisa e de análise de informação disponível na Internet; • Melhorar as capacidades de comunicar de forma adequada, aquando da utilização de meios e de recursos digitais. 	Pais/ Encarregados de Educação	Direção Geral da Educação AESMPORTO	Escola Sede de SM Porto	Presencial Ação (8h)	Anos letivos 2023/2024

4. Plano de comunicação com a comunidade

Estratégia e mensagem chave

O sucesso na aplicação de um projeto que implique mudança está intimamente ligado à forma como os destinatários dele se apropriam. Assim, a forma como o mesmo é apresentado e a clareza com que os seus objetivos são transmitidos, constitui-se ponto crítico e justificam a elaboração de um Plano de Comunicação bem delineado, em que cada um dos intervenientes conheça claramente a sua responsabilidade e o momento em que terá de atuar.

Plano de comunicação

Destinatários	Operacionalização	Data	Responsável
Conselho Pedagógico	Apresentação e aprovação em reunião	Até final outubro de 2023	Equipa PADDE
Conselho Geral	Apresentação digital divulgada em reunião	Até novembro de 2023	Presidente do Conselho Geral
	Aprovação do PAA 2023/2024 que contempla ações no âmbito do PADDE	Até dezembro de 2023	
Docentes	Apresentação digital divulgada em reuniões de Departamento/Grupo Disciplinar. Indicação dos locais onde se pode consultar o documento PADDE. Divulgação em reuniões de Departamento/Grupo Disciplinar de um memorando com as ações, no âmbito do PADDE, a desenvolver pelos docentes na sua prática letiva.	Até final outubro de 2023	Coordenadores de Departamento Equipa PADDE
Alunos	Apresentação digital divulgada em sala de aula Atividades de sensibilização em sala de aula Indicação dos locais onde se pode consultar o documento PADDE.	Até final outubro de 2023	Diretores de Turma/ Professores Titulares de Turma Equipa PADDE
Pessoal não Docente	Apresentação digital divulgada em reunião Indicação dos locais onde se pode consultar o documento PADDE.	Até novembro de 2023	Direção Equipa PADDE

Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola

Plano de comunicação			
Destinatários	Operacionalização	Data	Responsável
Encarregados de Educação	Disponibilização de Flyer DIGITAL. Indicação dos locais onde se pode consultar o documento PADDE.	Até final outubro de 2023	Diretores de Turma/ Professores Titulares de Turma Equipa PADDE
Comunidade Educativa	Apresentação disponibilizada na página e nas redes sociais do Agrupamento	Ao longo do ano	Direção Equipa PADDE
	Divulgação de atividades do PADDE na página e nas redes sociais do Agrupamento.		

5. Monitorização e avaliação

A monitorização do Plano Digital da Escola é efetuada semestralmente, com base nos indicadores definidos para cada atividade, sendo esta realizada pela equipa de desenvolvimento digital da escola (EDDE). Neste processo será reformulado o Plano, de acordo com a análise efetuada.

Os relatórios elaborados serão analisados em Conselho Pedagógico e divulgados a toda a comunidade escolar através de publicação na página do Agrupamento.

A avaliação final do Plano será realizada no final do período de vigência.

Anexo 1

Ficha de monitorização do PADDE

Ano Letivo		Nome do Agrupamento	
Interlocutores da Equipa PADDE	Grau de Consecução	Nome da Embaixadora Digital	

Atividades Planeadas no PADDE		Implementação		Ponto de Situação					Análise da Monitorização (embaixadora digital)
		SIM	NÃO	Data	1	2	3	4	
Dimensão Organizacional	DO-1	Divulgação em Departamento a Biblioteca de Recursos Digitais.							
	DO-2	Operacionalização da Biblioteca de Recursos Digitais							
	DO-3	Realização de Jornadas Pedagógicas para partilha de experiências/Recursos digitais							
	DO-4	Ação formativa para capacitação digital dos pais/Encarregados de Educação.							
	DO-5	Ação formativa para capacitação digital do Pessoal não Docente.							

Atividades Planeadas no PADDE			Implementação		Ponto de Situação					Análise da Monitorização (embaixadora digital)
			SIM	NÃO	Data	1	2	3	4	
Dimensão Pedagógica	DP-1	Criação e divulgação de concursos de criatividade.								
	DP-2	Desenvolvimento de atividades que promovam a utilização dos equipamentos pessoais dos alunos.								
	DP-3	Capacitação de docentes para a utilização de RED nas práticas de avaliação (formativa e sumativa).								
	DP-4	Promover a utilização de RED nas práticas de avaliação (formativa e sumativa).								
	DP-5	Ação formativa sobre a importância do cumprimento das regras dos direitos de autor (copyright) e licenciamento.								
	DP-6	Divulgação e aplicação da política documental do Agrupamento para a criação e a utilização de recursos digitais.								

Atividades Planeadas no PADDE			Implementação		Ponto de Situação					Análise da Monitorização (embaixadora digital)
			SIM	NÃO	Data	1	2	3	4	
Dimensão Tecnológica e Digital	DTD-1	Criação de laboratórios digitais.								
	DTD-2	Escola tecnológica e digitalmente equipada (Aumentar a velocidade e abrangência da internet).								
	DTD-3	Escola tecnológica e digitalmente equipada (Requalificar o parque informático e tecnológico)								
	DTD-4	Designação de uma equipa de apoio técnico.								
	DTD-5	Prestação de Assistência Técnica.								