



AVALIAÇÃO DO PAA 2021/2022
E
AVALIAÇÃO FINAL DO PEA 2019/2022

Setembro 2022

Aprovado pelo Conselho Geral a 14/12/ 2022

A Presidente do Conselho Geral


(Maria Clara Pereira Fernandes Bernardino)



AVALIAÇÃO DO PLANO ANUAL DE ATIVIDADES 2021/2022 E AVALIAÇÃO FINAL DO PROJETO EDUCATIVO DO AGRUPAMENTO 2019 / 2022

Nos termos da alínea a) do art.º 20.º e para os efeitos previstos na alínea f) do art.º 13.º do RAAG, aprovado pelo Decreto-Lei n.º 75/2008 de 22 de abril, com as alterações introduzidas pelo Decreto-Lei n.º 224/2009 de 11 de setembro e republicado nos termos do n.º 1 do art.º 8.º do Decreto-Lei n.º 137/2012, de 2 de julho, apresenta-se o **Relatório Final de Execução do Plano Anual de Atividades do ano letivo de 2021/2022 e Final do Projeto Educativo do Agrupamento 2019/2022.**

Este Relatório tem como referência os balanços efetuados pelas diferentes estruturas do Agrupamento que incluem o levantamento dos pontos fortes, pontos fracos e oportunidades de melhoria. Este processo é imprescindível para uma atuação baseada na transparência, na qualidade e na eficiência, numa perspetiva de rentabilização racional dos respetivos recursos humanos, financeiros e materiais e de promoção do sucesso educativo.

Deste modo, o presente relatório visa dotar a comunidade escolar de informação que permita uma reflexão relativa a pontos fortes e fracos, visando a melhoria contínua.

CONCRETIZAÇÃO DE ATIVIDADES DO PAA

Total de atividades previstas	Total de atividade previstas realizadas	Média do grau de consecução dos objetivos
222	203 (91%)	3,86
Total de atividades (previstas e não previstas)	Total de atividades realizadas (previstas e não previstas)	
243	224	

Domínio A. Prestação do Serviço Educativo

Objetivo estratégico A.1.

Promover uma prática letiva orientada para o sucesso educativo, referenciada na flexibilidade curricular e visando o perfil do aluno à saída da escolaridade obrigatória

DOMÍNIO A- PRESTAÇÃO DO SERVIÇO EDUCATIVO OBJETIVO ESTRATÉGICO A1- PROMOVER UMA PRÁTICA LETIVA CONDUCENTE AO SUCESSO					
ATIVIDADES	Previstas no PAA	Não previstas no PAA	Previstas Realizadas	Previstas não realizadas	Grau de consecução de objetivos
	TOTAL	TOTAL	TOTAL	TOTAL	MÉDIA
	60	1	49	11	3,9
	%	%	%	% = ou >3	
	1,64	81,67	18,33	100,00	

Tabela 1 - Avaliação das atividades propostas no PAA, para o objetivo estratégico A1.

Objetivo Estratégico A1. Promover uma prática letiva orientada para o sucesso educativo, referenciada na flexibilidade curricular e visando o perfil do aluno à saída da escolaridade obrigatória.	METAS PEA					
	Atingidas		Não atingidas		Total	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%
	11	91,7	1	8,3	12	100,0
Metas	Atingidas		Não atingidas		VALOR ATINGIDO	
Realizar reuniões de articulação no âmbito dos Departamentos / outras estruturas pedagógicas e projetos	X				1	
Realizar uma reunião de articulação entre os PTT do 4º ano, do ano letivo anterior, e os DT de 5º ano	X				1	
Realizar uma reunião de articulação entre os DT do 6º ano, do ano letivo anterior, e os DT de 7º ano	X				1	
Realizar uma reunião de articulação entre os DT do 9º ano, do ano letivo anterior, e os DT de 10º ano	X				1	
Envolver 76% de docentes em atividades de articulação / cooperação com a Biblioteca Escolar			X		74,0%	
Desenvolver, no mínimo, 10 atividades articuladas entre ciclos	X				31	
Incluir em cada PT, pelo menos, uma atividade de diferentes projetos transversais implementados no Agrupamento	X					
Realizar, pelo menos, uma visita de estudo por turma	X					
Participar, pelo menos, em 10 concursos por ano	X				17	
Assegurar mecanismos de autoregulação, pelo menos, três vezes por ano	X				*	
Definir, anualmente, os critérios de avaliação	X					
Assegurar a divulgação dos critérios de avaliação aos alunos e EE	X				**	
Síntese de avaliação descritiva (Metas alcançadas/desvios; Aspetos positivos; Aspetos negativos)						
* Duas vezes por ano (regime semestral)						
** Os critérios de avaliação do agrupamento foram divulgados a todos os encarregados de educação, contudo não foi possível assegurar o respetivo comprovativo.						

Tabela 2 - Grau de concretização das metas definidas no PEA, para o objetivo estratégico A1.

- ✓ A taxa de concretização de atividades do PAA é de **81 %**.
- ✓ O grau médio de consecução de objetivos das atividades realizadas no objetivo estratégico **A.1.** é **3,9** (escala de 1 a 4).

Para a promoção do sucesso educativo, foi operacionalizada a articulação entre ciclos e entre estruturas.

Continuou também a investir-se no desenvolvimento de competências digitais e na utilização das ferramentas informáticas nos diferentes ciclos.



Apesar da manutenção de algumas restrições no âmbito da pandemia, foi possível retomar atividades diversas de valorização curricular (concursos, visitas de estudo...), tendo sido retomada a normalidade, ao longo do ano.

Cumprindo os critérios de avaliação definidos pelo Agrupamento, foram dados passos importantes na implementação do projeto MAIA.

ASPETOS POSITIVOS

- A implementação do PRA 21/23 Escola + (Plano de Recuperação de Aprendizagens 2021/2023 Escola +) contribuiu para a clarificação das necessidades de aprendizagem dos alunos e para o elencar de medidas adequadas;
- A atribuição de um tempo comum aos professores, por grupo disciplinar, para trabalho de articulação curricular permitiu a planificação, construção e partilha de recursos, aferição de estratégias e resolução de problemas pedagógicos, fomentando o espírito colaborativo;
- As articulações mensais dos conselhos de turma permitiram, no âmbito do Plano de Turma, aferir critérios/estratégias de atuação ao nível do comportamento, metodologias de trabalho, acompanhamento das medidas de suporte à aprendizagem e à inclusão, bem como planificações de diferentes atividades;
- Foram importantes as coadjuvações nos 5º e 7º anos (Português e Matemática), ao nível da Introdução à Programação e da Expressão Artística e Educação Física no 1º Ciclo e Jardins de Infância;
- A realização de reuniões, com vista à transição de ciclo, no início do ano letivo, entre professores titulares de turma/diretores de turma de 4º e 5º ano, 6º e 7º ano, 9º e 10º ano, permitiu melhorar o conhecimento do perfil dos alunos, facilitando a caracterização da turma;
- Realizaram-se 31 atividades de articulação entre ciclos, superando assim a meta proposta (10);
- O tempo comum de articulação curricular CN/MAT e FQ/CN permitiu o reforço das competências no domínio procedimental e da literacia científica;
- É de salientar a adesão, interesse e envolvimento manifestados pelos alunos na dinâmica das várias atividades desenvolvidas bem como a participação nos diversos concursos do Agrupamento. No presente ano letivo, houve participação em 17 concursos,



internos e externos, com destaque para os bons resultados obtidos em algumas competições;

- As Atividades de Enriquecimento Curricular (AEC) constituíram uma mais-valia no desenvolvimento integral dos alunos do 1º ciclo pelo seu caráter prático, lúdico e diversificado;
- As atividades dinamizadas pela Câmara Municipal de Alcobaça tiveram um impacto muito positivo na comunidade escolar dada a sua interdisciplinaridade, organização e dinâmica;
- No projeto *Aprender com a Biblioteca Escolar*, destaca-se o seguinte:
 - Houve articulação com os docentes do 1º ciclo e Pré-Escolar, no âmbito da promoção da literacia da leitura, assim como na literacia da informação;
 - Houve mais turmas da escola sede a requerer apoio da equipa da BE neste âmbito do que no ano transato;
- A promoção de atividades no âmbito do PRA 21-23 Escola +: Escola a Ler/ Ler e escrever + com a BE, nomeadamente a promoção de desafios de leitura e/ou de escrita, tiveram um balanço muito positivo;
- O *Projeto aLer+ Leituras a Oeste*, desenvolvido em todos os ciclos de ensino do Agrupamento, incluiu atividades relacionadas com a promoção e treino da leitura e da escrita, transversais aos vários ciclos de ensino; concursos nacionais e de escola, que implicaram leitura e/ou produção escrita; parcerias com projetos do Agrupamento e parcerias no âmbito de atividades concelhias. Ainda no âmbito deste projeto, destaca-se como positivo o *Clube Apanhados da Leitura*, pelo envolvimento dos alunos e a interação entre eles, assim como pelas atividades desenvolvidas;
- O balanço global da atividade *10 Minutos a Ler* foi considerado positivo, registando-se maior adesão do que no ano transato;
- No Projeto *Biblioteca Digital @prender e s@ber* (aquisição de *tablets* e auscultadores para as Escola Básicas de Alfeizerão, Casal Velho e S. Martinho do Porto), considera-se positivo o facto de nas Escolas Básicas de Alfeizerão e do Casal Velho os equipamentos terem sido usados por todas as turmas e os alunos envolvidos terem aderido com muito entusiasmo e empenho;
- A regular articulação das professoras de Educação Especial com a EMAEI, técnicas do CRI, da CMA e psicólogas escolares;



- A eficaz interação e colaboração entre a grande maioria dos pares nos Departamentos;
- A retoma das visitas de estudo foi considerada pelos alunos e professores muito importante para o enriquecimento cultural, curricular e relacional;
- O impacto positivo na escola e nas aprendizagens dos alunos a realização de atividades globalizantes (25 de novembro e do 25 de abril) que contou com a participação de alunos, BE, Clube de Leitura e Clube de Teatro.

ASPETOS NEGATIVOS

- As atividades letivas de diversas disciplinas do departamento de Expressões foram muito condicionadas, pois o facto de não disporem do seu espaço e materiais específicos, não permitiu o normal desenvolvimento de algumas técnicas e abordagens;
- O tempo atribuído para reuniões de articulação curricular, mensal e em horário pós-laboral, reduz a possibilidade de efetuar um trabalho colaborativo mais sistemático (harmonização de tarefas, planificação de atividades comuns, etc.);
- Algumas atividades previstas no PAA (visitas de estudo, desfile de Carnaval, etc.) foram inviabilizadas, pela situação pandémica;
- A lecionação muito frequente em regime misto (presencial e por videoconferência) dificultou a dinâmica das próprias aulas e as aprendizagens dos alunos;
- A forma como os DAC (Domínios de Articulação Curricular) foram operacionalizados (uma manhã/ uma tarde) dificultou a articulação entre os currículos das disciplinas e as temáticas a trabalhar nos projetos;
- O cancelamento de algumas atividades pela Biblioteca Municipal da Câmara Municipal de Alcobaça, por motivos alheios ao Agrupamento;
- No projeto *Aprender com a Biblioteca Escolar*, destaca-se o seguinte:
 - Não se desenvolveram projetos de promoção da literacia dos media por sobreposição de atividades, ou por não haver adesão dos Conselhos de Turma e/ou professores titulares de turma;
 - Não foi possível, por parte da professora bibliotecária, assegurar sessões formativas para turmas do secundário;
- Quanto à promoção de desafios de leitura e/ou de escrita, apenas foi possível aplicar um desafio de leitura ou de escrita em 74% das turmas (prevista no PAA a meta de 100%



das turmas);

- No Projeto Biblioteca Digital *@prender e s@ber*, considera-se negativo o facto de não ter havido lugar a apresentação de trabalhos interturmas e/ou aos encarregados de educação, como previsto no Plano de Ação do projeto, por falta de oportunidade;
- A falta de recursos humanos nas bibliotecas do 1º ciclo.

AVALIAÇÃO FINAL DO PROJETO EDUCATIVO

Nos três anos de implementação do PEA apuraram-se os seguintes valores:

- ✓ Grau médio de consecução de objetivos das atividades realizadas no objetivo estratégico **A.1**:

2019/2020	3,6
2020/2021	3,6
2021/2022	3,9

Objetivo estratégico A.2.

Assegurar a implementação de medidas que garantam a inclusão e visem responder à diversidade das necessidades e potencialidades de todos os alunos

DOMÍNIO					
A- PRESTAÇÃO DO SERVIÇO EDUCATIVO					
OBJETIVO ESTRATÉGICO					
A2- PROMOVER A FORMAÇÃO INTEGRAL DO ALUNO E O SEU ENVOLVIMENTO COM A ESCOLA					
ATIVIDADES	Previstas no PAA	Não previstas no PAA	Previstas Realizadas	Previstas não realizadas	Grau de consecução de objetivos
	TOTAL	TOTAL	TOTAL	TOTAL	MÉDIA
	34	1	34	0	3,9
	%	%	%	%	% = ou >3
2,86	100,00	0,00	100,00		

Tabela 3 - Avaliação das atividades propostas no PAA, para o objetivo estratégico A2.

Objetivo Estratégico A2. Assegurar a implementação de medidas que garantam a inclusão e visem responder à diversidade das necessidades de potencialidades de todos os alunos.	METAS PEA					
	Atingidas		Não atingidas		Total	
	N.º	%	N.º	%	N.º	%
	9	90,0	1	10,0	10	100,0
Metas	METAS			VALOR ATINGIDO		
	Atingidas	Não atingidas				
Definir e operacionalizar, anualmente, o Plano de Ação da EMAEI	X			100%		
Definir e operacionalizar, anualmente, o Plano de Ação do CAA	X			100%		
Definir e operacionalizar, anualmente, o Plano de Ação da CRI	X			100%		
Definir e operacionalizar, anualmente, o Plano de Ação da Educação Especial	X			100%		
Taxa de sucesso dos alunos acompanhados pelo Gabinete de Mediação				90%		
Taxa de sucesso de alunos acompanhados pelas Tutorias Específicas				75% *		
Assegurar, anualmente, uma taxa de sucesso de 95% no ensino básico	X			97,6%		
Assegurar uma taxa de sucesso de 90% no ensino secundário		X		78,7% **		
Assegurar uma taxa de qualidade de sucesso de 90% no 1.º ciclo	X			94,6%		
Assegurar uma taxa de qualidade de sucesso de 70% na escola sede	X			71%		
Assegurar, anualmente, que não haja um diferencial negativo superior a 1,5 valor entre as médias da escola e as médias nacionais dos exames realizados no ensino secundário						
Manter a taxa de abandono abaixo de 0,5%, dos alunos até aos 18 anos.	X			0,24%		
Assegurar a intervenção em 100% dos alunos identificados em situação de risco.	X			100%		
Síntese de avaliação descritiva (Metas alcançadas/desvios; Aspetos positivos; Aspetos negativos)						
* Um aluno do 3.º ciclo e três alunos do ensino secundário não transitaram.						
** O valor não inclui os resultados de exames						

Tabela 4 - Grau de concretização das metas definidas no PEA, para o objetivo estratégico A2.

- ✓ A taxa de concretização de atividades do PAA é de **100%**.
- ✓ O grau médio de consecução de objetivos das atividades realizadas no objetivo estratégico **A.2** é **3,9** (escala de 1 a 4).

A Equipa Multidisciplinar de Apoio à Educação Inclusiva (EMAEI), o Centro de Apoio às Aprendizagens (CAA), o Centro de Recursos para a Inclusão (CRI) e a Educação Especial desenvolveram a sua atividade de forma a ir ao encontro da diversidade das necessidades e potencialidades de todos os alunos.

Procedeu-se à implementação do Plano de Recuperação das Aprendizagens Escola+ 21/23 (PRA), harmonizado com as atividades contempladas no Programa Nacional de Promoção do Sucesso Escolar (PNPSE).

Visando assegurar a igualdade de oportunidades, procedeu-se ao acompanhamento e apoio individualizado dos alunos através da operacionalização de várias ações, nomeadamente coadjuvação, apoio dentro e fora da sala de aula, Gabinete de Mediação, Tutoria Específica, Observatório da Indisciplina, Apoio tutorial, Mentorias e Educação Especial.



As atividades deste objetivo estratégico espelham quase todas as intervenções técnicas e especializadas ao serviço dos alunos do Agrupamento. É muito significativo o volume de horas disponibilizado, o número de alunos intervencionados e a tipologia de especialidades técnicas envolvidas. Estas atividades e os recursos agregados, provenientes de várias estruturas, exigem um trabalho articulado e uma monitorização muito sistematizada, envolvendo um número significativo de intervenientes, com vista a uma ação concertada e holística que maximize o impacto em cada aluno intervencionado.

Os projetos de desenvolvimento de competências socioemocionais, inscritos neste objetivo estratégico, consubstanciam o eixo da intervenção primária na promoção da saúde e bem-estar psicológicos dos alunos, sendo, por eles, amplamente apreciados.

Uma verdadeira escola inclusiva não se constrói com base em ações de bondade à mercê do perfil de cada indivíduo/agente educativo, mas assente na capacidade da organização de mobilizar, agilizar e executar ações estruturadas que promovam a equidade e a formação integral de cada aluno.

ASPETOS POSITIVOS

- A mais-valia do trabalho conjunto dos diretores de turma, EMAEI, professores de educação especial, técnicos especializados e direção no acompanhamento e na implementação de medidas que garantam a inclusão;
- A coadjuvação em sala de aula, como uma medida que visa o incremento do apoio direto a alunos com diferentes níveis de desempenho, recuperando, reforçando e desenvolvendo aprendizagens e aumentando os seus níveis de participação possibilita ainda uma maior diversidade das abordagens pedagógicas dos conteúdos;
- O forte impacto das medidas de apoio e das intervenções técnicas e terapêuticas nos alunos e famílias tem contribuído para o sucesso escolar e o bem-estar pessoal dos envolvidos;
- A análise dos resultados da avaliação dos alunos permite consertar estratégias para a melhoria dos mesmos;
- A relevância do trabalho da EMAEI, constatado na avaliação bastante positiva dos docentes (resultados dos inquéritos de satisfação desta estrutura);
- Foi determinante o contributo do SPO:
 - para a capacitação de alunos, favorecendo a sua participação nos processos



- de aprendizagem, no seu desenvolvimento cognitivo, socioemocional e no seu bem-estar, e a transição para a vida pós escolar;
- para a capacitação de professores no princípio da educabilidade universal, equidade e inclusão;
 - para a capacitação parental e o seu envolvimento nos processos educativos dos seus educandos;
- A evidência da cooperação, satisfação e evolução dos alunos, bem como a satisfação dos pais/encarregados de educação com o trabalho desenvolvido pelos Serviços de Psicologia e Orientação;
 - A implementação e avaliação das medidas de suporte à aprendizagem e inclusão mobilizadas para os alunos com medidas seletivas e adicionais contou com o trabalho colaborativo e a articulação entre todos os elementos envolvidos;
 - A articulação com instituições externas garantiu a existência de uma rede interinstitucional e social responsiva à diversidade de situações identificadas em meio escolar;
 - O projeto “Eu Confiante” teve um impacto significativo e adequou-se ao público-alvo;
 - A relevância do trabalho do Agrupamento e a intervenção do SPO, OI e GM, no acompanhamento de alunos com processos de promoção e proteção, e a articulação com a CPCJ, o Tribunal e o ISS (Instituto de Segurança Social);
 - A renovação do contrato da Educadora Social, no âmbito do PNPSE;
 - Os diversos projetos implementados pelo SPO e/ ou Ensino Especial, a diferenciação pedagógica, os materiais específicos, a diversidade de metodologias e a utilização de várias ferramentas digitais aumentaram a motivação e evolução da maioria dos alunos;
 - As várias coadjuvações (Português, Matemática e 1º ciclo) promoveram o sucesso escolar e permitiram um apoio direto aos alunos com diferentes níveis de desempenho, recuperando, reforçando e desenvolvendo aprendizagens e possibilitando ainda a diversidade de abordagens pedagógicas dos conteúdos;
 - O número de horas atribuído ao DT (DTA e apoio tutorial) tem permitido um contacto direto e mais eficiente na resolução / diminuição de problemas e orientação no percurso académico e profissional dos alunos;
 - A diversidade de medidas implementadas (apoio tutorial, sessões de DTA para trabalhar em grupo ou individualmente com os alunos, apoio dentro da sala de aula,...)



pelo diretor de turma foi impulsionadora do sucesso educativo dos alunos;

- A “Formação de grupos de homogeneidade relativa – 1º ciclo”, operacionalizada pelos docentes de apoio educativo, possibilitou um ensino mais individualizado e potenciou a implementação de estratégias diversificadas e favorecedoras da consolidação de conteúdos;
- A superação das metas propostas para as disciplinas de Português e Matemática, no 5º ano (92,1% e 93,4%, com um desvio de +8,5% e +15,3%, respetivamente) e no 7º ano a Matemática (98,7%, com um desvio de +22,8%);
- O sucesso de 90% dos alunos acompanhados pelo Gabinete de Mediação;
- O sucesso de 75% dos alunos acompanhados pela Tutoria Específica;
- O elevado sucesso escolar no ensino básico (97,6%);
- A meta relativa às taxas de sucesso no ensino básico (95%) foi atingida em todos os anos de escolaridade à exceção do 8º ano (94,1%);
- A superação da meta “Assegurar, anualmente, uma taxa de qualidade de sucesso de 90% no 1º ciclo” (94,6%);
- A meta relativa às taxas de sucesso no ensino secundário (90%) foi atingida no 11º ano (93%);
- A implementação do calendário escolar por semestres.

ASPETOS NEGATIVOS

- Redução de 1 hora na coadjuvação da disciplina de português (5º e 7º ano);
- O apoio dentro da sala a alunos com medidas de suporte à aprendizagem e à inclusão, foi muitas vezes comprometido pela saída dos professores para “aulas de substituição”;
- A resistência de alguns docentes na adequação de instrumentos de avaliação ou trabalhos diferenciados para alunos de Medidas Seletivas e Adicionais;
- A utilização da sala B3 para outros fins, que não exclusivamente para desenvolvimento de atividades com alunos de medidas adicionais, inviabilizou a realização de algumas atividades;
- O número de alunos que carecem de acompanhamento direto é muito elevado face ao número de professores de educação especial existentes no Agrupamento;
- As horas formais atribuídas à EMAEI não foram suficientes para o trabalho desenvolvido;



- Continua a haver alguma dificuldade na implementação do paradigma da avaliação pedagógica;
- Não foi superada a meta de sucesso proposta para a disciplina de Português no 7º ano (81,8%, com um desvio de -13,2%);
- A meta relativa às taxas de sucesso no ensino secundário (90%) não foi atingida no 10º ano (68,6%) nem no 12º ano (88,5%);
- Foi elevado o número de aulas de substituição (mais de 50% de aulas do que no ano transato), em parte devido ao número de casos de infeção por COVID 19 no pessoal docente;
- Foram escassos os recursos específicos atribuídos pela tutela para implementação do Plano de Recuperação de Aprendizagens 21/23 Escola+;
- A reflexão sobre a estatística do 1º semestre foi tardia;
- A situação pandémica COVID 19 continuou a condicionar o desenvolvimento de algumas atividades curriculares (atividade prática, quer na área laboratorial/experimental quer na área das expressões artísticas) e outras;
- O aumento significativo do número de casos com necessidade de intervenção psicológica (22%), o que condicionou a periodicidade do acompanhamento de alguns alunos;
- Agravou-se a dificuldade em processar encaminhamentos para os serviços de saúde pública, ao nível da saúde mental.

AVALIAÇÃO FINAL DO PROJETO EDUCATIVO

Nos três anos de implementação do PEA apuraram-se os seguintes valores:

- ✓ Grau médio de consecução de objetivos das atividades realizadas no objetivo estratégico **A.2**:

2019/2020	3,6
2020/2021	3,8
2021/2022	3,9

- ✓ Taxa de abandono escolar:

2019/2020	0,002 %
2020/2021	0,48%
2021/2022	0,24%



✓ Taxas de sucesso, por ano de escolaridade:

	2019/2020	2020/2021	2021/2022
1º ano	100%	100%	100%
2º ano	100%	100%	100%
3º ano	100%	100%	96,8%
4º ano	100%	100%	98,8%
5º ano	98,6%	100%	97,4%
6º ano	100%	100%	94,5%
7º ano	97,4%	98,8%	98,7%
8º ano	98,8%	97,3%	94,1%
9º ano	100%	97,6%	98,6%
10º ano	90,3%	93,2%	68,6%
11º ano	97,2%	97%	93%
12º ano (*)	84%	91,7%	78,7%
1ºP	90,3%	72,2%	—
2ºP	—	96,2%	81,8%
3ºP	83,6%	—	70,8% (**)

(*) Sem resultados da 2ª fase de exames

(**) Os alunos podem ainda concluir até 31 de dezembro de 2022

✓ Taxas de qualidade de sucesso:

	2019/2020	2020/2021	2021/2022
1º ciclo	97,5%	94%	94,6%
escola sede	75,6% (*)	77% (*)	71,2% (*)

(*) Sem resultados da 2ª fase de exames

Objetivo estratégico A.3.

Promover a formação integral do aluno e o seu envolvimento com a escola

DOMÍNIO					
A- PRESTAÇÃO DO SERVIÇO EDUCATIVO					
OBJETIVO ESTRATÉGICO					
A3- PROMOVER A FORMAÇÃO INTEGRAL DO ALUNO E O SEU ENVOLVIMENTO COM A ESCOLA					
ATIVIDADES	Previstas no PAA	Não previstas no PAA	Previstas Realizadas	Previstas não realizadas	Grau de consecução de objetivos
	TOTAL	TOTAL	TOTAL	TOTAL	MÉDIA
	%	%	%	%	% = ou >3
	88	15	82	6	3,9
	14,56	93,18	6,82	98,95	

Tabela 5 - Avaliação das atividades propostas no PAA, para o objetivo estratégico A3.



Objetivo Estratégico A3. Promover a formação integral do aluno e o seu envolvimento com a escola	METAS PEA					
	Atingidas		Não atingidas		Total	
	Nº	%	Nº.	%	Nº.	%
	5	71,4	2	28,6	7	100,0
Metas	METAS			VALOR ATINGIDO		
Incluir em cada PT ações para o desenvolvimento de, pelo menos, 2 projetos nacionais / de agrupamento / escola	X					
Incluir em cada PT uma atividade para apresentação aos EE				X *		
Desenvolver, no mínimo, 6 atividades de animação socioeducativa promotoras do envolvimento, integração na comunidade escolar	X			36**		
Diminuir em 5% os casos relacionados com comportamento de alunos, tendo como referência o ano 2018/2019	X			29%		
Assegurar que mais de 50% dos planos de ação aplicados a alunos acompanhados pelo OI tenham um nível de eficácia positivo	X			79%		
Assegurar que, anualmente, 8% dos alunos integrem o Quadro de Excelência	X			13,3%		
Assegurar o reconhecimento de, pelo menos, um aluno por modalidade do Desporto Escolar				X 6 ***		

Síntese de avaliação descritiva (Metas alcançadas/desvios; Aspetos positivos; Aspetos negativos)
* Apenas 9 turmas realizaram a atividade.
** O valor é muito superior ao indicado na meta, no entanto pode ter havido interpretação diferente sobre as atividades a incluir e algumas podem ter sido contabilizadas em mais do que uma estrutura.
*** O valor indicado corresponde aos alunos que representaram a escola em provas regionais e nacionais do Desporto Escolar, independentemente da modalidade.

Tabela 6 - Grau de concretização das metas definidas no PEA, para o objetivo estratégico A3.

- ✓ A taxa de concretização de atividades do PAA é de **93,2 %**.
- ✓ O grau médio de consecução de objetivos das atividades realizadas no objetivo estratégico **A.3** é **3,9** (escala de 1 a 4).

No âmbito da promoção da formação integral dos alunos um grande número de atividades foram desenvolvidas, algumas em regime de cooperação entre estruturas, abrangendo áreas como a Educação para a Saúde, Educação Ambiental, Empreendedorismo, Cidadania, Promoção da Leitura, Desporto Escolar, Ciência e Arte e outros. Algumas delas integram-se em projetos de âmbito nacional e contribuem para a capacitação de alunos.

Os diferentes Clubes dinamizados na Escola Sede permitem trabalhar competências de cidadania ativa, de leitura, no domínio das artes, essenciais para a consecução do perfil dos alunos à saída da escolaridade obrigatória.

Também se desenvolveram projetos com vista à inclusão e à prevenção da indisciplina.

ASPETOS POSITIVOS

- A aprovação de duas candidaturas a projetos nacionais/europeus: Clube de Ciência Viva e Erasmus+;
- A manutenção do elevado o número de alunos que integraram o Quadro de



Excelência (13,3%);

- A atribuição de três prémios de Valor, no âmbito do Quadro de Mérito;
- O sucesso das atividades dos Dias Abertos e do Dia do Agrupamento, com envolvimento e entusiasmo de toda a comunidade escolar e a abertura à comunidade local;
- A importância do contributo da implementação da Estratégia da Cidadania e Desenvolvimento na formação integral dos alunos nas áreas da cidadania, da cultura, da ciência e das artes;
- A existência de parcerias externas nacionais e de âmbito concelhio no domínio da promoção da leitura, especificamente, no âmbito da Rede de Bibliotecas do Concelho de Alcobaça; o plano de atividades concelhio permitiu a oferta de atividades diversificadas, ao nível da leitura e da escrita;
- A pertinência da atualização do fundo documental da escola sede, através de verba atribuída pelo Plano Nacional de Leitura, para o projeto *10 minutos a Ler* e para os projetos *Já sei ler (1º ciclo)* e *Leitura em vai e vem (JI)*;
- A adesão ao programa *Escola a Ler*, a aplicar na escola sede em várias vertentes, nomeadamente: *Leitura orientada; Tempo para ler e pensar!; Vou levar-te comigo!; Livr' à mão;*
- A boa prestação dos alunos do Agrupamento oponentes à fase municipal e intermunicipal do Concurso Nacional de Leitura, havendo uma aluna na fase nacional;
- O alargamento da equipa da Biblioteca da escola sede, o que tem possibilitado um trabalho mais diversificado ao nível da promoção das literacias associadas à leitura;
- A realização das sessões do *Books and Movies* terem ocorrido no auditório da escola sede, para os alunos do ensino básico, em alternativa a não se realizarem;
- A reformulação das equipas de alguns dos Clubes potenciaram a articulação com professores de diferentes departamentos e concretização de actividades;
- O envolvimento dos Encarregados de Educação do 1º ciclo e JI revelou-se fundamental na organização e realização de diferentes atividades;
- As atividades dinamizadas pela Escola Segura tiveram um impacto muito positivo na comunidade escolar dada a diversidade de temáticas, organização e dinâmica;
- A iniciativa dos alunos do 3º ano do Curso Profissional na colaboração com a equipa da educação especial na comemoração do Dia Internacional da Pessoa com Deficiência;



- A enorme colaboração da Associação de Estudantes na realização de atividades/eventos/projetos no Agrupamento;
- No Programa Eco Escolas, foi considerado positivo:
 - A atribuição ao Agrupamento do galardão Eco Escolas pelo 15º ano consecutivo;
 - A criação do Conselho Eco Escolas com os delegados do ambiente (alunos de todas as turmas);
 - A articulação / colaboração com o Clube de Ciência
 - O interesse e empenho dos alunos do 2º ciclo;
 - O envolvimento da comunidade escolar, nomeadamente pais e encarregados de educação, na recolha seletiva de resíduos e na participação numa campanha solidária de angariação de fundos para tratamentos médicos através da recolha de rolhas e tampinhas;
 - A poupança de recursos e redução da quantidade de água e energia gastas, através do registo diário das respetivas contagens;
- No Programa EPS foi considerado positivo:
 - A colaboração do grupo de Ciências Naturais/Conselhos de Turma;
 - A envolvimento de toda a comunidade educativa e de colaboradores externos que ajudaram na concretização e dinamização de atividades;
 - Atribuição do Selo escola SaudavelMente 2022/2024;
- A relevância e o impacto dos vários projetos na formação integral dos alunos;
- O impacto das ações do Observatório da Indisciplina na mudança de paradigma relativamente às abordagens aos alunos com comportamentos inadequados, e a progressiva diminuição de casos; neste âmbito foi importante a ação concertada com os Conselhos de Turma;
- A importância da co-produção de projetos em parceria com a CMA;
- A concretização do Circuito de Bem-estar, bastante apreciado pelos alunos, com a colaboração da Junta de Freguesia de São Martinho do Porto.

ASPETOS NEGATIVOS

- A semestralidade da Cidadania no 2º e 3º ciclo impossibilita a abordagem de todas as temáticas previstas;



- A elevada concentração de atividades no 2º semestre alterou a dinâmica do trabalho lectivo;
- Continua a verificar-se resistência dos alunos em requisitarem livros para leitura autónoma, sendo essa tendência mais notória a partir do 3º ciclo.

AValiação Final do Projeto Educativo

Nos três anos de implementação do PEA apuraram-se os seguintes valores:

- ✓ Grau médio de consecução de objetivos das atividades realizadas no objetivo estratégico **A.3**:

2019/2020	3,7
2020/2021	3,8
2021/2022	3,9

- ✓ Número de ocorrências relativas a comportamento de alunos (*Meta: Diminuir em 5% os casos relacionados com comportamento de alunos, tendo como referência o ano 2018/2019*):

	Nº de casos	Diminuição
2018/2019	438	-----
2019/2020	341	-22%
2020/2021	377	-14%
2021/2022	337	-23%

- ✓ Grau de eficácia dos Planos de Ação aplicados pelo Observatório da Indisciplina (*valor proposto: 50%*):

2019/2020	(*)
2020/2021	72%
2021/2022	79%

(*) Ação interrompida em virtude de se ter passado para o regime de Ensino a Distância

- ✓ Taxa de alunos que integrou o Quadro de Excelência (*meta: 8%*):

2019/2020	12,6%
2020/2021	14,5%
2021/2022	13,3%



DOMÍNIO A - PRESTAÇÃO DE PRESTAÇÃO DO SERVIÇO EDUCATIVO

Meta global: Implementar 80% das propostas de melhoria decorrentes da avaliação intermédia anual do PEA

- Foram implementadas 8 das 8 propostas de melhoria do ano anterior – Taxa de 100%.

PROPOSTAS DE MELHORIA

- Considera-se fundamental a passagem da hora comum de articulação por disciplina e/ou departamento (harmonização de tarefas, planificação de atividades comuns, etc.), para o horário laboral dos professores de modo a permitir um trabalho colaborativo mais frequente e eficaz.
- Propõe-se que professores da escola sede prestem apoio às bibliotecas do 1º ciclo, para colmatar as lacunas existentes;
- Diversificar os professores formadores afetos à biblioteca escolar na área das literacias da informação e dos *media*, para que as sessões formativas não estejam a cargo apenas da professora bibliotecária;
- Melhorar a articulação entre a Biblioteca e os Conselhos de Turma da escola sede;
- No âmbito do projeto Biblioteca Digital *@prender e s@ber*, pugnar para que todas as turmas das EB1s envolvidas usem os equipamentos móveis e que haja interação entre turmas e com os encarregados de educação;
- Reforçar a sensibilização/capacitação de docentes da praticabilidade da educação inclusiva em sede de departamentos curriculares;
- Requerer à tutela a colocação de mais um docente do grupo 910;
- Reformular a periodicidade das reuniões de articulação disciplinar/departamento com o objetivo, entre outros, de continuar a capacitação ao nível do paradigma da avaliação pedagógica;
- Otimizar o funcionamento do CAA de forma a garantir o apoio necessário, dentro da sala de aula, a alunos com medidas de suporte à aprendizagem e à inclusão, o qual é muitas vezes comprometido pela saída dos professores para “aulas de substituição”;
- Incluir no CAA/ Sala de Desenvolvimento de Competências professores de várias áreas do currículo;
- Encontrar soluções para diversificar os recursos humanos afetos às Bibliotecas Escolares do 1º ciclo, uma vez que existem 4 bibliotecas escolares e os recursos estão apenas na escola sede; propõe-se que professores da escola sede prestem apoio a essas bibliotecas;

- Melhorar a calendarização das atividades dispersando-as pelos dois semestres;
- Apoio das TIC na construção da nova página web das Bibliotecas Escolares;
- Dinamizar sessões para docentes, no âmbito da saúde mental e bem-estar;
- Disponibilizar a sala B3 (no âmbito do CAA) exclusivamente para o trabalho com alunos com Medidas Adicionais ou alocar à escola sede um contentor equipado para o desenvolvimento de atividades funcionais/práticas, apoios individualizados ou dinamização de projetos;
- Reunir o CDT, no início do ano letivo, com os coordenadores do Programa Eco escolas, EPS, Biblioteca Escolar e de Cidadania e Desenvolvimento com o objetivo da divulgação dos planos.

Domínio B. Liderança e Gestão

Objetivo estratégico B.1.

Reforçar o papel do Agrupamento como polo de desenvolvimento da comunidade

DOMÍNIO B- LIDERANÇA E GESTÃO OBJETIVO ESTRATÉGICO B1- REFORÇAR O PAPEL DO AGRUPAMENTO COMO POLO DE DESENVOLVIMENTO DA COMUNIDADE					
ATIVIDADES	Previstas no PAA	Não previstas no PAA	Previstas Realizadas	Previstas não realizadas	Grau de consecução de objetivos
	TOTAL	TOTAL	TOTAL	TOTAL	MÉDIA
	15	4	19	0	3,8
	%	%	%	%	% = ou >3
	21,05	126,67	0,00	100,00	

Tabela 7 - Avaliação das atividades propostas no PAA, para o objetivo estratégico B1.

Objetivo Estratégico B1. Reforçar o papel do agrupamento como polo de desenvolvimento da comunidade	METAS PEA					
	Atingidas		Não atingidas		Total	
	Nº	%	Nº.	%	Nº.	%
	7	100,0	0	0,0	7	100,0
Metas	Atingidas		Não atingidas		VALOR ATINGIDO	
Definir, anualmente, a oferta formativa, de acordo com a rede escolar: Regular, Profissional e PFOL	X					
Definir, anualmente, a diversidade das ofertas educativas	X					
Manter / estabelecer, anualmente, um mínimo de 30 parcerias / protocolos	X					32
Otimizar a utilização dos recursos da Escola Sede, nomeadamente da biblioteca e auditório, na promoção de eventos culturais e/ou de interesse para a comunidade, promovendo, pelo menos, 9 sessões anuais	X					12
Divulgação da informação sobre as ações do agrupamento, em formato digital, pelo menos duas vezes por período	X					9
Assegurar a realização de, pelo menos, uma atividade por ano com a comunidade, na área da cooperação e/ou solidariedade social	X					13
Participar em 100% das reuniões da Rede Social e da Rede de Bibliotecas do concelho de Alcobaça (RBCA)	X					
Divulgar, na área dos Cursos Profissionais todas as atividades desenvolvidas e/ou em que colaboram.						

Tabela 8 - Grau de concretização das metas definidas no PEA, para o objetivo estratégico B1.

- ✓ A taxa de concretização de atividades do PAA é de **93,3%**.
- ✓ O grau médio de consecução de objetivos das atividades realizadas no objetivo estratégico **B.1.** é **3,8** (escala de 1 a 4).

Com o objetivo de reforçar o papel do Agrupamento como polo de desenvolvimento da comunidade, mantiveram-se e alargaram-se parcerias/protocolos com entidades públicas e privadas.

A Direção continuou a desenvolver ações no sentido de adaptar a oferta escolar à comunidade e promover cursos no contexto de formação ao longo da vida.

Foram ainda realizadas, por algumas estruturas e entidades, atividades para promover a imagem do Agrupamento junto da comunidade.

ASPETOS POSITIVOS

- A oferta formativa proposta foi toda aprovada em rede;
- Os cursos profissionais existentes foram todos financiados pelo POCH;
- A aprovação das turmas de PLA (Português Língua de Acolhimento);
- A articulação entre o SPO e Diretores de Turma do 9º ano, na definição da oferta formativa, de acordo com o perfil dos alunos;
- A articulação do SPO com os técnicos da CMA;
- A definição de estratégias preventivas e partilhadas metodologias em todas as atividades realizadas pelo SPO, no âmbito deste objetivo;



- O estabelecimento de parcerias e o envolvimento dos parceiros para o desenvolvimento do Projeto Educativo do Agrupamento;
- A importância da imprensa regional que permitiu alargar a visibilidade ao Agrupamento;
- A concretização do Plano Anual de Atividades de Cooperação Concelhia, no âmbito da RBCA traduziu-se numa mais-valia para a ligação à comunidade e para a visibilidade dada ao papel das Bibliotecas na promoção da leitura, contando com a participação ativa do Agrupamento no processo;
- A articulação com algumas entidades externas, que a seguir se elencam, contribuiu para o desenvolvimento de vários projetos/atividades: Câmara Municipal e Biblioteca Municipal de Alcobaça, CEERIA, Juntas de Freguesia, Bombeiros Voluntários de São Martinho do Porto, GNR (Escola Segura), Casa da Cultura José Bento da Silva, Unidade de Cuidados da Comunidade de Alcobaça, Universidade de Coimbra, Caixa de Crédito Agrícola de Alfeizerão, Fundação Manuel Francisco Clérigo, Clube Náutico de São Martinho do Porto, Centro Educativo do Oeste, *Intermarché* de São Martinho do Porto, Delegação Marítima de São Martinho do Porto, Capitania do Porto da Nazaré, Centro Social e Paroquial de Alfeizerão, Centro Cénico da Cela, Sport União Alfeizerense, Centro Comunitário e Pastoral José Nazário, entre outros. A relevar ainda as Instituições com quem são mantidas parcerias para a realização da Formação em Contexto de Trabalho (FCT) dos alunos dos Cursos Profissionais e na concretização dos Planos Individuais de Transição (PIT).

ASPETOS NEGATIVOS

- É ainda insuficiente a divulgação de atividades e projetos nas diferentes plataformas web do Agrupamento, bem como de artigos no âmbito do bem-estar e saúde psicológica;
- Não abriu o Curso Profissional no 1º ano, por insuficiente número de inscritos;
- A pouca atividade da Equipa Multidisciplinar da CMA.



AValiação Final do Projeto Educativo

Nos três anos de implementação do PEA apuraram-se os seguintes valores:

- ✓ Grau médio de consecução de objetivos das atividades realizadas no objetivo estratégico **B.1**:

2019/2020	3,7
2020/2021	3,8
2021/2022	3,9

- ✓ Número de parcerias / protocolos (meta: 30):

2019/2020	31
2020/2021	32
2021/2022	32

- ✓ Número de atividades de cooperação e / ou solidariedade:

2019/2020	5
2020/2021	6
2021/2022	13

- ✓ Número de sessões dirigidas à comunidade (meta: 9):

2019/2020	4
2020/2021	7
2021/2022	12

Objetivo estratégico B.2. Promover a participação ativa de alunos e encarregados de educação na vida da escola e na definição dos percursos individuais

DOMÍNIO B- LIDERANÇA E GESTÃO OBJETIVO ESTRATÉGICO					
B2- PROMOVER A PARTICIPAÇÃO ATIVA DE ALUNOS E ENCARREGADOS DE EDUCAÇÃO NA VIDA DA ESCOLA E NA DEFINIÇÃO DOS PERCURSOS INDIVIDUAIS					
ATIVIDADES	Previstas no PAA	Não previstas no PAA	Previstas Realizadas	Previstas não realizadas	Grau de consecução de objetivos
	TOTAL	TOTAL	TOTAL	TOTAL	MÉDIA
	10	0	9	1	3,8
	%	%	%	%	% = ou >3
	0,00	90,00	10,00	100,00	

Tabela 9 - Avaliação das atividades propostas no PAA, para o objetivo estratégico B2.

Objetivo Estratégico B2. Promover a participação ativa de alunos e encarregados de educação na vida da escola e na definição dos percursos individuais	METAS PEA					
	Atingidas		Não atingidas		Total	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%
	5	100,0	0	0,0	5	100,0
Metas	Atingidas		Não atingidas		VALOR ATINGIDO	
Garantir o processo de orientação escolar e profissional de todos os alunos do 9º ano e a todos os casos específicos justificáveis	X				100%	
Melhorar, anualmente, a participação dos alunos nas diferentes estruturas em que têm representação	X				*	
Assegurar que 90% dos EE contactem com a escola.	X				**	
Assegurar que 80% dos EE participem nas diferentes estruturas em que têm representação	X				82%	
Garantir anualmente a realização de, pelo menos, seis sessões de capacitação parental	X				7	
Síntese de avaliação descritiva (Metas alcançadas/desvios; Aspetos positivos; Aspetos negativos)						
*Em relação à participação dos alunos nas diferentes estruturas, nas assembleias de delegados a participação foi 93% (89% em 2021), nos conselhos de turma foi de 90% (78% em 2021)						
** 1º ciclo: 99,7% ; escola sede: 98%						

Tabela 10 - Grau de concretização das metas definidas no PEA, para o objetivo estratégico B2.

- ✓ A taxa de concretização de atividades do PAA é de **90%**.
- ✓ O grau médio de consecução de objetivos das atividades realizadas no objetivo estratégico **B.2** é **3,8** (escala de 1 a 4).

O Agrupamento continuou a desenvolver ações para promover a participação ativa de alunos e encarregados de educação. Porém, as restrições provocadas pela pandemia continuaram a condicionar a presença dos pais e encarregados de educação na escola.



ASPETOS POSITIVOS

- O Conselho de Alunos participou na definição do OPE (Orçamento Participativo das Escolas), no balanço das atividades desenvolvidas e na definição de linhas orientadoras do novo PEA;
- Foi realizada receção aos Enc. Educação do 1º e 5º ano, com participação da direção, professores e técnicos especializados do SPO; na escola sede estiveram representadas várias estruturas/serviços
- No âmbito do SPO, destaca-se:
 - O alargamento do Programa de Orientação ao 12º e 3º ano profissional do ensino secundário;
 - O programa de Orientação Escolar e Vocacional, centrado na proximidade e individualidade de cada aluno;
 - A resposta cooperante da maioria dos alunos às ações do programa;
 - A satisfação e cooperação dos pais/encarregados de educação intervenientes nas ações de capacitação parental;
- A meta relativa aos contactos dos encarregados de educação com a escola foi atingida, pois 98% dos encarregados de educação da escola sede e 99,7% do JI/ 1º ciclo contactaram com o respetivo diretor de turma/professor titular de turma; estes continuaram empenhados e disponíveis para o atendimento aos EE, fora do horário estabelecido, com o objetivo de estreitar contactos entre as partes envolvidas no processo educativo dos alunos;
- O índice de satisfação dos encarregados de educação com o diretor de turma / professor titular de turma é, respetivamente, 93,8% e 97,7%;
- No âmbito do Conselho de Diretores de Turma, realça-se:
 - A realização de assembleias de turma que permitiram a análise e resolução de conflitos, proporcionaram momentos de reflexão sobre a vida escolar e as relações interpessoais, contribuindo para melhorar a dinâmica das turmas;
 - As sessões realizadas pelo SPO, nas turmas do 9º ano e do ensino secundário permitiram o diálogo e a reflexão sobre percursos escolares e académicos e a formação profissional;
 - A articulação entre os diretores de turma e o SPO ao nível da orientação



vocacional;

- Quanto à participação dos encarregados de educação nas estruturas em que têm representação, a meta foi alcançada (81,6 %);
- A taxa de presença de delegados nas respetivas assembleias subiu ao longo do triénio (2020 – 81%; 2021 – 89%; 2022- 93%);
- Foi atingida a meta da participação dos alunos nos conselhos de turma (2020 - 90%; 2021 -78%; 2022- 90,4%).

ASPETOS NEGATIVOS

- O número ainda reduzido de pais que compareceram nas ações de capacitação parental, mesmo que em horário pós-laboral.

AVALIAÇÃO FINAL DO PROJETO EDUCATIVO

Nos três anos de implementação do PEA apuraram-se os seguintes valores:

- ✓ Grau médio de consecução de objetivos das atividades realizadas no objetivo estratégico **B.2**:

2019/2020	3,3
2020/2021	3,8
2021/2022	3,8

- ✓ Taxa de participação dos alunos nas estruturas em que têm representação:

	CT	Assembleia de Delegados
2019/2020	90%	81%
2020/2021	78%	89%
2021/2022	90%	93%

- ✓ Taxa de participação dos EE nas estruturas em que têm representação (meta: 80%):

2019/2020	84%
2020/2021	80%
2021/2022	82%

✓ Taxa de contactos dos EE com a escola (meta: 90% na Escola-sede e 100% no 1º ciclo):

	Escola Sede	Escolas 1º ciclo
2019/2020	90%	100%
2020/2021	96%	100%
2021/2022	98%	99,7%

Objetivo estratégico B.3.

Promover a formação contínua do pessoal docente e não docente

DOMÍNIO B- LIDERANÇA E GESTÃO OBJETIVO ESTRATÉGICO B3- PROMOVER A FORMAÇÃO CONTÍNUA DO PESSOAL DOCENTE E NÃO DOCENTE					
ATIVIDADES	Previstas no PAA	Não previstas no PAA	Previstas Realizadas	Previstas não realizadas	Grau de consecução de objetivos
	TOTAL	TOTAL	TOTAL	TOTAL	MÉDIA
	2	0	2	0	4,00
		%	%	%	% = ou >3
	0,00	100,00	0,00	100,00	

Tabela 11 - Avaliação das atividades propostas no PAA, para o objetivo estratégico B3.

Objetivo Estratégico B3. Promover a formação contínua do pessoal docente e não docente	METAS					
	Atingidas		Não atingidas		Total	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%
	3	100,0	0	0,0	3	100,0
Metas	METAS PEA					
	Atingidas		Não atingidas		VALOR ATINGIDO	
Assegurar uma taxa de concretização de 60% do Plano de Formação do pessoal docente e não docente	X				62%	
Conseguir, anualmente, uma participação de 75% de docentes em ações de formação	X				86%	
Conseguir, anualmente, uma participação de 75% de não docentes em ações de formação	X				100%	
Assegurar que 80% dos docentes que lecionam os Cursos Profissionais frequentam ações de formação						
Assegurar que 80% dos docentes, que lecionam nos Cursos Profissionais, partilham documentos na "Biblioteca de Conhecimento".						
Assegurar que 60% dos docentes, que lecionam nos Cursos Profissionais, partilhem saberes decorrentes de ações de formação que foram frequentadas.						

Tabela 12 - Grau de concretização das metas definidas no PEA, para o objetivo estratégico B3.

✓ A taxa de concretização de atividades do PAA é de **100%**;

✓ O grau médio de consecução de objetivos das atividades realizadas no objetivo estratégico **B.3.** é **4** (escala de 1 a 4).

Para promover a formação contínua, foi elaborado o Plano de Formação do Agrupamento.



ASPETOS POSITIVOS

- A meta da taxa de concretização do Plano de Formação do Agrupamento foi ultrapassada. De realçar que se realizaram outras ações não previstas no Plano;
- 100% dos professores fizeram formação de curta e/ou longa duração;
- A taxa de participação em ações de formação de pessoal não docente foi de 100%;
- A boa articulação com o CFAECAN permitiu a acreditação de quase toda a formação;
- A dinamização de ações por uma formadora interna, na área das novas tecnologias,

AValiação Final do Projeto Educativo

Nos três anos de implementação do PEA apuraram-se os seguintes valores:

- ✓ Grau médio de consecução de objetivos das atividades realizadas no objetivo estratégico **B.3**:

2019/2020	4
2020/2021	4
2021/2022	4

- ✓ Taxa de concretização do Plano de Formação do Agrupamento (meta: 60%):

2019/2020	93%
2020/2021	71%
2021/2022	62%

- ✓ Taxa de participação de não docentes em ações de formação (meta: 75%):

2019/2020	96%
2020/2021	81%
2021/2022	100%

- ✓ Taxa de participação de docentes em ações de formação (meta: 75%):

2019/2020	80%
2020/2021	91%
2021/2022	100%

Objetivo estratégico B.4.

Desenvolver políticas de gestão estratégica conducentes à autoavaliação e melhoria do desempenho e à melhoria das condições físicas e materiais do Agrupamento

DOMÍNIO B- LIDERANÇA E GESTÃO OBJETIVO ESTRATÉGICO					
B4- DESENVOLVER POLÍTICAS DE GESTÃO ESTRATÉGICA CONDUENTES À AUTOAVALIAÇÃO E MELHORIA DO DESEMPENHO E À MELHORIA DAS CONDIÇÕES FÍSICAS E MATERIAIS DO AGRUPAMENTO					
ATIVIDADES	Previstas no PAA	Não previstas no PAA	Previstas Realizadas	Previstas não realizadas	Grau de consecução de objetivos
	TOTAL	TOTAL	TOTAL	TOTAL	MÉDIA
		13	0	12	1
		%	%	%	% = ou >3
		0,00	92,31	7,69	100,00

Tabela 13 - Avaliação das atividades propostas no PAA, para o objetivo estratégico B4.

Objetivo Estratégico B4. Desenvolver políticas de gestão estratégica conducentes à autoavaliação e melhoria do desempenho do e à melhoria das condições físicas e materiais do Agrupamento	METAS PEA					
	Atingidas		Não atingidas		Total	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%
	6	75,0	2	25,0	8	100,0
Metas	Atingidas		Não atingidas		VALOR ATINGIDO	
Assegurar, anualmente, um índice global de satisfação, nos diferentes universos, acima de 80%	X					*
Obtenção do selo EQAVET						**
Assegurar a renovação da certificação no âmbito do CAF-Educação			X			
Assegurar, anualmente, índices de satisfação, relativos às lideranças intermédias, acima de 90% no pessoal docente	X					94%
Assegurar, anualmente, índices de satisfação, relativos às lideranças intermédias, acima de 75% no pessoal não docente	X					76%
Assegurar, anualmente, pelo menos, três atividades não formais para a comunidade educativa	X					4
Reforçar a necessidade de construção do Centro Escolar de S.Martinho do Porto, em todas as reuniões com as entidades competentes.	X					***
Reforçar, junto das entidades competentes, a necessidade da realização de obras de manutenção da escola sede.	X					****
Operacionalizar os Planos de Emergência das várias unidades orgânicas do Agrupamento, realizando, no mínimo, um exercício de evacuação em cada unidade orgânica.			X			0
Assegurar, anualmente um índice global de satisfação de alunos e Encarregados de Educação superior a 85%, nos Cursos Profissionais.						
Assegurar um índice de satisfação dos alunos dos Cursos Profissionais, relativamente aos docentes de 85%.						
Assegurar um índice de satisfação das entidades de acolhimento de FCT de 85%.						

Síntese de avaliação descritiva (Metas alcançadas/desvios; Aspetos positivos; Aspetos negativos)
* Satisfação global: alunos 1º ciclo - 100%; alunos escola sede - 97,3%; docentes - 98,0%; Encarregados de Educação 1º ciclo - 96,8%; Encarregados de Educação da escola sede - 95,1%; não docentes - 91,7%
** O certificado está válido por três anos
*** Houve 3 reuniões e o Agrupamento esteve representado em todas
**** Foram realizados 8 contactos neste sentido

Tabela 14 - Grau de concretização das metas definidas no PEA, para o objetivo estratégico B4.

✓ A taxa de concretização de atividades do PAA foi de **92%**.

✓ O grau médio de consecução de objetivos das atividades realizadas no objetivo estratégico **B.4** é **3,8** (escala de 1 a 4).

ASPETOS POSITIVOS

- O novo impulso dado à equipa CAF- Educação e deu-se continuidade à aplicação do EQAVET;



- O trabalho de autoavaliação realizado pelas diferentes estruturas e pela equipa de autoavaliação, bem como, a continuação da participação da comunidade educativa no processo de autoavaliação;
- O aumento do número de respostas aos Questionários de Satisfação do Agrupamento relativamente ao ano transato por parte do pessoal não docente: **2021**- 27,7%; **2022** - 45%;
- A boa cooperação com a GNR (Escola Segura), no âmbito da formação e da prevenção e resolução de situações de risco;
- A forte atividade da Associação de Estudantes (AE) que realizou diversos eventos em articulação com Assistentes Operacionais, Diretores de Turma e a Direção, destacando-se a dinamização do Sarau no Dia do Agrupamento;
- As condições de salubridade para a prestação dos serviços de refeitório e bufete com qualidade foram asseguradas e cumpriu-se o plano trimestral de desinfestação de pragas;
- O Centro Escolar de Alfeizerão está em fase de conclusão;
- A não existência de ocorrências graves para registo na plataforma DSRLVT;
- A retoma da realização de eventos no 2º semestre, com grande entusiasmo, que, em virtude da pandemia, haviam sido cancelados, destacando-se a comemoração do Dia do Agrupamento e Dos Dias Abertos;
- O índice de satisfação global em relação ao Agrupamento foi bastante superior à meta estabelecida (80%): alunos 1º ciclo - 100%; alunos escola sede – 97,3%; docentes - 98%; Encarregados de educação 1º ciclo - 96,8%; Encarregados de educação escola sede - 95.1%; não docentes - 91,7%;
- O índice de satisfação relativamente à liderança intermédia foi superior à meta estabelecida (90%) no pessoal docente – 94%;
- O índice de satisfação relativamente à liderança intermédia foi superior à meta (75%) no pessoal não docente - 76%.

ASPETOS NEGATIVOS

- A redução no número de respostas aos Questionários de Satisfação do Agrupamento relativamente ao ano transato:
 - Pessoal Docente: **2021**- 67,7%; **2022** - 53%;
 - Encarregados de Educação: **2021** - 43%; **2022** - 37%;



- Alunos: **2021** - 64,5%; **2022** - 43,8%;
- A demora na resposta à resolução das reparações de pintura, teto e jardinagem na escola sede e ainda não foi resolvido o problema de falta de ventilação da BE
- A não realização de exercícios de evacuação nas diferentes unidades orgânicas do Agrupamento.

AVALIAÇÃO FINAL DO PROJETO EDUCATIVO

Nos três anos de implementação do PEA apuraram-se os seguintes valores:

- ✓ Grau médio de consecução de objetivos das atividades realizadas no objetivo estratégico **B.4**:

2019/2020	3,7
2020/2021	3,8
2021/2022	3,8

- ✓ Índices de satisfação global (meta: 80%):

	Pessoal docente	Pessoal não docente	Alunos escola sede	Alunos 1º ciclo	EE escola sede	EE JI/1º ciclo
2019/2020	94,7%	90,9%	94%	94,4%	98,7%	92%
2020/2021	94%	100%	91,3%	93%	94,7%	94%
2021/2022	98%	91,7%	97,3%	100%	95,1%	96,8%

- ✓ Índice de satisfação relativamente à liderança intermédia (metas, respetivamente, 90% e 75%):

	Pessoal docente	Pessoal não docente
2019/2020	83%	68,2%
2020/2021	81%	76,9%
2021/2022	94%	76%

Grau médio de consecução dos objetivos de todo o Projeto Educativo:

2019/2020	3,7
2020/2021	3,7
2021/2022	3,9



PROPOSTAS DE MELHORIA

DOMÍNIO B – LIDERANÇA E GESTÃO

Meta global: Implementar 80% das propostas de melhoria decorrentes da avaliação intermédia anual do PEA

- Foram implementadas 4 das 4 propostas de melhoria do ano anterior – Taxa de 100%.

Nota: A proposta de melhoria “Formação em liderança” foi realizada pela DGE, mas ainda é considerada escassa.

PROPOSTAS DE MELHORIA

- Adotar uma Plataforma de Gestão de Atividades e Recursos Educativos para apoio à monitorização e avaliação do Plano Anual de Atividades.
- Implementar a utilização dos documentos criados pela equipa da CAF Educação com o objetivo de monitorizar e avaliar os planos de ação dos Clubes e Projetos.
- Reforçar a divulgação das atividades e projetos do Agrupamento.
- Retomar os contactos presenciais com os Encarregados de Educação e reforçar as atividades que envolvam a sua presença.
- Propor formação em áreas de liderança.
- Reforçar a necessidade de resposta aos inquéritos de satisfação.