

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE SÃO MARTINHO DO PORTO



PLANO DE FORMAÇÃO DO AGRUPAMENTO

2020/2021

PLANO DE FORMAÇÃO DO AGRUPAMENTO - 2020/2021

Área de Formação: <u>Pedagogia e didática</u>						
Acção ¹	Objetivos	Público-alvo	Entidade formadora	Local de realização	Modalidade a)	Período
Escrita Criativa	Apresentar aos docentes várias estratégias/atividades com base na Escrita Criativa.	Docentes do 1.ºCiclo do Ensino Básico	A definir	A definir	W	A definir
Domínio da Autonomia e Flexibilidade Curricular	Conhecer ações estratégicas concretas veiculadas pelo trabalho de projeto e pelos Domínios de Autonomia Curricular (DAC); Promover a reflexão crítica e construtiva acerca do trabalho colaborativo desenvolvido na sala de aula e na escola. Planificar ações estratégicas, no âmbito da metodologia de projeto e dos DAC.	Docentes do 1.ºCiclo do Ensino Básico	A definir	A definir	W	A definir
Psicologia Positiva em contexto escolar	Mudança de paradigma	Professores dos Ensinos Básico e Secundário e do Ensino Especial	Centro de Formação de Escolas António Sérgio	Centro De Formação de Escolas António Sérgio - E-Learning	S	07-09-2020 a 17-09-2020
Práticas Pedagógicas na Sala de Aula Inclusiva:	Identificar os princípios gerais do processo neuropsicológico da aprendizagem preconizados pelo	Educadores de Infância, Professores do Ensino Básico e	Centro de Formação de	Centro de Reabilitação da Paralisia	W	01-10-2020 a 17-10-2020

1 - O levantamento de necessidades foi realizado através das Estruturas de Coordenação (Departamentos Curriculares, Conselhos de Diretores de Turma e da Coordenação de Cursos), dos Serviços Técnico-Pedagógicos, dos Assistentes Técnicos e dos Assistentes Operacionais.

a) FS - Formação em Sala; W - Workshop/ Oficina de Trabalho; S - Seminário/ Conferência; FCT - Formação em Contexto de Trabalho; O - Outra modalidade

Área de Formação: Pedagogia e didática						
Acção¹	Objetivos	Público-alvo	Entidade formadora	Local de realização	Modalidade a)	Período
Aprendizagem Ativa, Cooperativa e promotora do Desenvolvimento Neuropsicológico dos Alunos	Desenho Universal para a Aprendizagem - 3 redes neuronais envolvidas, sua constituição e o seu papel no processo de aprendizagem; Reconhecer a importância do tipo de atividade do aluno para a formação dos circuitos neuronais referentes às redes neuronais responsáveis pelo processo de aprendizagem; Reconhecer a dependência entre os métodos ativos e cooperativos da aprendizagem e o desenvolvimento neuropsicológico do aluno, ou seja, o seu “empowerment” enquanto sujeito holístico; Saber aplicar atividades pedagógicas de acordo com os modelos de aprendizagem ativos e cooperativos.	Secundário, Professores de Educação Especial, Psicólogos e outros Técnicos Superiores.	Professores da APCC	Cerebral - Coimbra		
Neurociência da leitura: Como é que o cérebro aprende a ler	Compreender as dificuldades na leitura.	Professores dos Ensinos Básico e Secundário e do Ensino Especial	Porto Editora	E-Learning	S	10/09/2020 (1 hora)
“A Magia da leitura”- Parte II	Conhecer o projeto “Magia das letras” que ensina a ler sequencialmente as diversas sílabas que formam as palavras, as fusões silábicas	Professores dos Ensinos Básico e Secundário e do Ensino Especial	Porto Editora	E-Learning	S	24/09/2020 (1 hora)

1 - O levantamento de necessidades foi realizado através das Estruturas de Coordenação (Departamentos Curriculares, Conselhos de Diretores de Turma e da Coordenação de Cursos), dos Serviços Técnico-Pedagógicos, dos Assistentes Técnicos e dos Assistentes Operacionais.

a) FS - Formação em Sala; W - Workshop/ Oficina de Trabalho; S - Seminário/ Conferência; FCT - Formação em Contexto de Trabalho; O - Outra modalidade

Área de Formação: <u>Pedagogia e didática</u>						
Acção¹	Objetivos	Público-alvo	Entidade formadora	Local de realização	Modalidade a)	Período
	sequenciais; treinar a leitura sistemática de palavras e de textos, até conseguir realizar uma leitura correta, automática, fluente e compreensiva.					
Tenho alunos de Português Língua Não Materna. E agora? - Parte II -Prática docente	Conhecer estratégias e materiais de ensino	Professores dos Ensinos Básico e Secundário e do Ensino Especial	Porto Editora	E-Learning	S	1/10/2020 (1 hora)
Construir recursos educativos de suporte à avaliação formativa	Outras formas de avaliar Capacitar os docentes de outros recursos educativos.	Educadores de Infância, Professores do Ensino Básico e Secundário, Professores de Educação Especial..	CFAECAN	-E-Learning	S	05/06/2020 a 07-07-2020
Lendas, fábulas e mitos na educação literária	Aprofundar o conhecimento da riqueza da literatura tradicional (lendas, fábulas, mitos,...); Intuir o contributo desta literatura na formação de alunos mais cultos, autónomos, responsáveis, conscientes, solidários e interventivos.	A definir	A definir	A definir	A definir	A definir
Avaliação Pedagógica	Contribuir para o desenvolvimento de competências e conhecimento no domínio da avaliação, em geral, e da	Educadores de Infância e Professores do Ensino Básico, Secundário	CFAECAN	Videoconferência	S	1º Período

1 - O levantamento de necessidades foi realizado através das Estruturas de Coordenação (Departamentos Curriculares, Conselhos de Diretores de Turma e da Coordenação de Cursos), dos Serviços Técnico-Pedagógicos, dos Assistentes Técnicos e dos Assistentes Operacionais.

a) FS - Formação em Sala; W - Workshop/ Oficina de Trabalho; S - Seminário/ Conferência; FCT - Formação em Contexto de Trabalho; O - Outra modalidade

Área de Formação: <u>Pedagogia e didática</u>						
Acção ¹	Objetivos	Público-alvo	Entidade formadora	Local de realização	Modalidade a)	Período
	avaliação pedagógica, em particular, congruentes com o real conteúdo das orientações constantes nos documentos legais.					

Área de Formação: <u>Higiene, saúde e segurança no trabalho</u>						
Acção ¹	Objetivos	Público-alvo	Entidade formadora	Local de realização	Modalidade a)	Período
Saúde na escola	Dotar os docentes e assistentes operacionais de informação como agir mediante a pandemia Covid 19	Docentes do 1.ºCiclo do e Pré-Escolar e Assistentes Operacionais	CFAECAN	Escola Sede	S	1º Período
Suporte básico de vida	Aprender os procedimentos a adotar perante uma vítima em paragem cardiorrespiratória. Prática com treino e simulações de casos clínicos em manequins.	Docentes do 1.ºCiclo do e Pré-Escolar e assistentes operacionais	A definir	Escola Sede	W	A definir

Área de Formação: <u>Tecnologias da Informação Comunicação</u>						
Acção ¹	Objetivos	Público-alvo	Entidade formadora	Local de realização	Modalidade a)	Período
Metodologia e prática	Executar os procedimentos necessários	Docentes do 1.ºCiclo	A definir	Escola Sede	FS	A definir

1 - O levantamento de necessidades foi realizado através das Estruturas de Coordenação (Departamentos Curriculares, Conselhos de Diretores de Turma e da Coordenação de Cursos), dos Serviços Técnico-Pedagógicos, dos Assistentes Técnicos e dos Assistentes Operacionais.

a) FS - Formação em Sala; W - Workshop/ Oficina de Trabalho; S - Seminário/ Conferência; FCT - Formação em Contexto de Trabalho; O - Outra modalidade

do Ensino a Distância, da teoria à prática com recurso à utilização da plataforma Google Classroom	para preparar um ambiente de trabalho para o ensino a distância. Trabalhar com a plataforma de gestão de aprendizagens Google Classroom. Conceber atividades de aprendizagem que permitam a recolha de elementos de avaliação.	do Ensino Básico e Pré-Escolar				
"O Moodle na prática pedagógica do professor- introdução"	Capacitação na plataforma Atualização profissional	Educadores de Infância e Professores do Ensino Básico, Secundário	CFAECAN	Escola Sede	Oficina de Formação	Outubro-2020
Excel	Elaboração de documentos comuns utilizados na escola, como fichas de registo da avaliação e outros.	Educadores de Infância e Professores do Ensino Básico, Secundário	Grupo de Informática da Esc. São Martinho do Porto	Videoconferência	FS	1º/2º
Metodologias e ferramentas de Ensino à distância	Exploração de ferramentas e adquirir competências no âmbito do E@D	Educadores de Infância e Professores do Ensino Básico, Secundário	CFAECAN	Escola Sede	FS	1º
Como ensinar e aprender com recurso às tecnologias digitais e da informação? desafios, princípios e práticas	Consciencializar para uma realidade pedagógica digital, reconhecendo a importância de educar para e na literacia digital. Identificar os desafios didático-pedagógicos das ferramentas digitais em contexto escolar. Conhecer e discutir a utilização	Educadores de Infância e Professores dos Ensinos Básico e Secundário	A definir	A definir	A definir	A definir

1 - O levantamento de necessidades foi realizado através das Estruturas de Coordenação (Departamentos Curriculares, Conselhos de Diretores de Turma e da Coordenação de Cursos), dos Serviços Técnico-Pedagógicos, dos Assistentes Técnicos e dos Assistentes Operacionais.

a) FS - Formação em Sala; W - Workshop/ Oficina de Trabalho; S - Seminário/ Conferência; FCT - Formação em Contexto de Trabalho; O - Outra modalidade

	de plataformas de trabalho em sala de aula virtual. Apropriar ferramentas de comunicação com os alunos por videoconferência. Refletir de forma crítica e reflexiva sobre a aplicação destas ferramentas, centradas no aluno em contexto escolar, e analisar as suas potencialidades, contribuindo para criar dinâmicas de trabalho colaborativo na Escola.					
MILAGE Aprender+	Exploração da aplicação MILAGE Aprender+ Estimular a autonomia dos alunos na aprendizagem da matemática; Manter os alunos motivados para aprender matemática através da exploração de ferramentas suportadas pelas TIC.	Professores dos grupos 230 e 500	Universidade do Algarve	Videoconferência	O	A definir

Área de Formação: Relações interpessoais

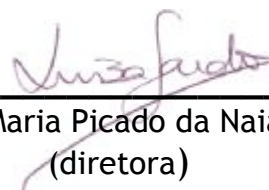
Acção ¹	Objetivos	Público-alvo	Entidade formadora	Local de realização	Modalidade a)	Período
Ação de Formação “Os Maus Tratos/Abusos na Infância - Conhecer os Sinais para Melhor Proteger”	Enquadrar a problemática dos maus tratos/abusos contra crianças e jovens Identificar indicadores, sinais e sintomas associados aos maus tratos/abusos contra crianças e jovens Adquirir competências de identificação	Professores dos Ensinos Básico e Secundário	A definir	A definir	A definir	A definir

1 - O levantamento de necessidades foi realizado através das Estruturas de Coordenação (Departamentos Curriculares, Conselhos de Diretores de Turma e da Coordenação de Cursos), dos Serviços Técnico-Pedagógicos, dos Assistentes Técnicos e dos Assistentes Operacionais.

a) FS - Formação em Sala; W - Workshop/ Oficina de Trabalho; S - Seminário/ Conferência; FCT - Formação em Contexto de Trabalho; O - Outra modalidade

	precoce de situações de maus tratos/abusos e outras situações de perigo Conhecer procedimentos de proteção face a situações de maus tratos/abusos contra crianças e jovens.					
Inteligência Emocional	Saber reconhecer os seus próprios sentimentos e desenvolver a capacidade de lidar com eles; Saber avaliar os sentimentos dos outros e desenvolver a capacidade de lidar com eles; Fomentar o espírito de solidariedade, a positividade e a empatia.	Professores dos Ensinos Básico e Secundário	A definir	A definir	A definir	A definir

Aprovado em Conselho Pedagógico de 4 de novembro de 2020



Luísa Maria Picado da Naia Sardo
(diretora)

- 1 - O levantamento de necessidades foi realizado através das Estruturas de Coordenação (Departamentos Curriculares, Conselhos de Diretores de Turma e da Coordenação de Cursos), dos Serviços Técnico-Pedagógicos, dos Assistentes Técnicos e dos Assistentes Operacionais.
a) FS - Formação em Sala; W - Workshop/ Oficina de Trabalho; S - Seminário/ Conferência; FCT - Formação em Contexto de Trabalho; O - Outra modalidade